

**Université du Québec à Montréal  
Département de science politique  
Session Hiver 2021**

**POL5455-20  
SYNDICALISME ET POLITIQUE  
Lundi 9 H 30 à 12 H 30 – COURS EN LIGNE**

**Professeur : Xavier Lafrance  
Courriel : lafrance.xavier@uqam.ca**

### **Description du cours**

Étude des modes d'action politique et des différentes idéologies des mouvements syndicaux dans une perspective comparée et historique. Le rôle de l'État dans la régulation des rapports entre les syndicats et le patronat. Seront notamment étudiées: la transformation de la classe ouvrière, les réponses syndicales au néo-libéralisme et à la mondialisation, la crise des rapports entre les syndicats et les partis liés au mouvement ouvrier, les approches syndicales du dossier social.

### **Objectifs et démarche pédagogique**

L'essor et la diffusion du capitalisme ont été accompagnés, de façon universelle, de l'émergence et du développement de mouvements des travailleur-se-s. Ces mouvements se sont organisés face aux bouleversements perpétuels (économiques, sociaux, culturels et politiques) liés au capitalisme.

Ce cours part du constat de la crise que traverse le mouvement syndical – au Québec, au Canada et au plan mondial. Cette crise se décline dans une baisse des effectifs des organisations, des défaites et reculs importants pour les travailleur-se-s à l'ère du néolibéralisme, ainsi que dans une perte de repères stratégiques.

Les enjeux actuels du syndicalisme seront analysés à l'aune d'une perspective historique, mais aussi de différentes problématiques contemporaines, propres à la période néolibérale. Dans une perspective comparative, les différentes thématiques seront explorées à travers le prisme des expériences québécoises et canadiennes, mais aussi états-uniennes.

L'enseignement se fera en ligne, principalement de façon asynchrone, par l'entremise de capsule vidéo Panopto pré-enregistrée. Ces capsules seront rendues disponibles sur Moodle.

Le calendrier du cours, les activités et lectures obligatoires (ci-dessous) précisent les différentes activités auxquels les étudiant.e.s devront participer.

**La participation à chacune de ses activités est obligatoire et nécessaire à la réussite du cours.**

Liste des activités :

- **Visionnement de capsules Panopto disponibles sur Moodle (asynchrone)** : la plupart des semaines de la session, les étudiant.e.s devront visionner une capsule d'environ 60 à 90 minutes qui leur présentera des notions liées au thème de la semaine. Il s'agit d'une activité asynchrone : les étudiant.e.s pourront visionner la capsule au moment qui leur convient.
- **Séance Zoom (synchrone)** : deux séances Zoom auront lieu lors de la première séance et de l'avant-dernière séance de la session.
- **Lectures obligatoires** : les étudiant.e.s devront faire des lectures obligatoires la plupart des semaines de la session. Ces lectures seront tirées du livre de David Camfield (voir plus bas), que les étudiant.e.s devront se procurer. Les autres lectures obligatoires seront rendues disponibles sur Moodle.
- **Films** : des films et une vidéo devront être visionnés au cours de la session. Leur visionnement est obligatoire et les films seront rendus disponibles sur Moodle.
- **Quiz** : les étudiant.e.s devront répondre à un quiz la plupart des semaines de la session. **Une fois que l'étudiant.e.s y aura accédé, un quiz sera accessible sur Moodle pour une durée de quinze minutes. L'étudiant.e devra accéder au quiz au cours de la semaine de la séance sur laquelle ce quiz portera.** Les quiz comporteront quelques questions à choix de réponse. Les questions auront pour but de tester les connaissances des étudiant.e.s sur le contenu des capsules pédagogiques, des lectures obligatoires et des films.
- **Examens maisons** : les étudiant.e.s devront réaliser deux examens maisons. Les étudiant.e.s devront répondre à une question parmi une liste de trois questions à développement pour chacun des deux examens. Les questions des examens porteront sur la matière présentée en classe, sur les films et sur les lectures obligatoires. Les questionnaires des examens seront disponibles, et devront être remis, sur Moodle.

Vous pouvez me contacter par courriel ([lafrance.xavier@uqam.ca](mailto:lafrance.xavier@uqam.ca)). Je répondrai normalement à l'intérieur d'un délai de 48 heures.

Il n'y a pas de recueil pour ce cours. Les étudiant-e-s devront toutefois se procurer le livre de David Camfield (disponible en version numérique sur le site de la Coop UQAM). **Les autres lectures obligatoires seront mises en ligne chaque semaine, sur la page Moodle du cours.**

**Ouvrage obligatoire pour le cours, disponible à la Coop UQÀM :**

Camfield, David (2014). *La crise du syndicalisme au Canada et au Québec*. Ville Mont-Royal : M-Éditeur.

### **Mode d'Évaluation**

**Quiz – pondération : 9 x 5% = 45 %**

**Examens maison – pondération :**

- Examen de mi-session, à remettre le 12 mars: **25 %**

- Examen final, à remettre le 30 avril : **30 %**

**GRILLE DE CONVERSION  
DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE**

| Note | Intervalle |
|------|------------|
| A+   | 90 - 100   |
| A    | 85 - 90    |
| A-   | 80- 85     |
| B+   | 77 - 80    |
| B    | 74 - 77    |
| B-   | 70 - 74    |
| C+   | 67 - 70    |
| C    | 65 - 67    |
| C-   | 63 - 65    |
| D+   | 61 - 63    |
| D    | 59 - 61    |
| E    | < 59       |

## Plan des séances

**Semaine 1 (18 janvier) : Présentation du cours et entente d'évaluation.**

**ACTIVITÉ :**

**Séance Zoom (synchrone)**

**Semaine 2 (25 janvier) : Capitalisme, classes sociales et travail.**

**ACTIVITÉS :**

**Capsule Panopto (asynchrone)**

**Quiz 1**

**Lecture obligatoire :**

Camfield, David (2014). *La crise du syndicalisme au Canada et au Québec*. Ville Mont-Royal : M-Éditeur. Introduction

**Semaine 3 (1<sup>er</sup> février) : Les unions, qu'ossa donne?**

**ACTIVITÉS :**

**Capsule Panopto (asynchrone)**

**Quiz 2**

**Visionnement :**

Yvon Deschamps. *Les unions, qu'ossa donne?*

Laurent Cantet. *Ressources humaines*

**Semaine 4 (8 février) : Les organisations syndicales : rôles et caractères contradictoires. Typologies des modèles de syndicalismes.**

**ACTIVITÉS :**

**Capsule Panopto (asynchrone)**

**Quiz 3**

**Lecture obligatoire :**

Camfield, David (2014). *La crise du syndicalisme au Canada et au Québec*. Ville Mont-Royal : M-Éditeur. Introduction chapitres 1-3

**Semaine 5 (15 février) : L'institutionnalisation contestée des relations industrielles et le « compromis » d'après-guerre.**

**ACTIVITÉS :**

**Capsule Panopto (asynchrone)**

**Quiz 4**

**Lecture obligatoire :**

Hébert, Gérard (1995). « La législation sur les relations du travail au Canada et le C.P. 1003 », *Relations Industrielles/Industrial Relations*, Vol. 50, No.1, pp. 86-116

**Semaine 6 (22 février) : La rébellion de la base et les luttes politiques des années 1960 et 1970.**

**ACTIVITÉS :**

**Capsule Panopto (asynchrone)**

**Quiz 5**

**Lecture obligatoire :**

Mills, Sean (2011). *Contester l'empire. Pensée coloniale et militantisme*. Montréal : Éditions Hurtubise. Introduction, chapitres 7-8

**Semaine de lecture – 1-7 mars**

**Semaine 7 (8 mars) : Premier examen maison. Date de remise : 12 mars.**

**Semaine 8 (15 mars) : La contre-offensive néolibérale.**

**ACTIVITÉS :**

**Capsule Panopto (asynchrone)**

**Quiz 6**

**Lecture obligatoire :**

McNally, David (2013). *Panne globale. Crise, austérité et résistance*. Montréal : Écosociété. Chapitre 2

**Séance 9 (22 mars) : Luttes syndicales et politiques des travailleur-se-s immigrant-e-s dans l'économie globalisée : rapports sociaux de sexe, racisme et précarité.**

**ACTIVITÉS :**

## Quiz 7

### Visionnement :

**Ken Loach. *Bread and Roses* (avec sous-titre français)**

### Lecture obligatoire :

Centre international de solidarité ouvrière (2012). *Le travail migrant, un enjeu prioritaire dans le contexte de la mondialisation*. Montréal. Disponible en ligne (sections B1 à B4):  
[http://www.ciso.qc.ca/?page\\_id=9763](http://www.ciso.qc.ca/?page_id=9763)

## Semaine 10 (29 mars) : Du combat au partenariat.

### ACTIVITÉS :

**Capsule Panopto (asynchrone)**

## Quiz 8

### Lectures obligatoires :

Camfield, David (2014). *La crise du syndicalisme au Canada et au Québec*. Ville Mont-Royal : M-Éditeur. Chapitres 5-6

## Semaine 11 (5 avril) : Congé

## Semaine 12 (12 avril) : Le « nouveau terrain » de la lutte syndicale et le renouveau du syndicalisme

### ACTIVITÉS :

**Capsule Panopto (asynchrone)**

## Quiz 9

### Lectures obligatoires :

Moody, Kim (2018). « *Labor Notes*, ou les mémoires d'une base ouvrière », dans P. Bourdeau et al. *Syndicalisme : institution ou mouvement?*. Montréal : Écosociété, pp. 84-97

McAlevey, Jane (2019). « Le « nouveau terrain » de la lutte syndicale et le renouveau du syndicalisme », *Les Nouveaux Cahiers du socialisme*. Disponible en ligne :  
<https://www.cahiersdusocialisme.org/la-greve-outil-incontournable-des-travailleurs-et-des-travailleuses/>

## Semaine 12 (19 avril) : Comment renouveler le mouvement syndical?

### ACTIVITÉS :

## Séance Zoom (synchrone)

### Lecture obligatoire :

Camfield, David (2014). *La crise du syndicalisme au Canada et au Québec*. Ville Mont-Royal : M-Éditeur. Chapitres 7-8

**Semaine 13 (26 avril) : Deuxième examen maison. Date de remise : 30 avril.**

## Références bibliographiques

### Semaine 2 (25 janvier) : Capitalisme, classes sociales et travail.

Artous, Antoine (2005). « Retour sur l'analyse marxiste » in A. Artous, H. Wilno, S. Fortino, & P. Cuperty (dir.), *Classe ouvrière, salariat, luttes des classes*. Paris: Syllepse, pp. 9-52

Bannerji, Himani (1995). *Thinking Through. Essays on Feminism, Marxism and Anti-Racism*. Toronto : Women's Press. Chapitre 1

Braverman, Harry (1976). *Travail et capitalisme monopoliste. La dégradation du travail au XXe siècle*. Paris: Maspero.

Fantasia, Rick (1988). *Cultures of solidarity: consciousness, action, and contemporary american workers*. Berkley: University of California Press. Chapitre 1

Thompson, Edward. P. (1988). *La formation de la classe ouvrière anglaise*. Paris : Gallimard; Éditions du Seuil. Préface

Thompson, E. P. (1978a). « Eighteenth-century English society: Class struggle without class? ». *Social History*, 3(2), 133-165

Artous, Antoine (1999). *Marx, l'État et la politique*. Paris : Éditions Syllepse

Wardel et al. (dir.) (1999). *Rethinking the Labor Process*. Albany : State University Press of New York.

Wood, E. M. (1995). *Democracy against capitalism: Renewing historical materialism*. Cambridge : Cambridge University Press. Chapitre 1

Wood, Ellen (2011). *L'empire du capital*. Montréal : Lux. Chapitre 1

**Semaine 4 (8 février) : Les organisations syndicales : rôles et caractères contradictoires. Typologies des modèles de syndicalismes.**

Le Capitaine, Catherine et Mélanie Dufour-Poirier (2015). « L'action collective des travailleurs et l'évolution du syndicalisme », dans P.-L. Bilodeau et M. D'Amours (dir.), *Fondements des relations industrielles*. Montréal : Chenelière Éducation, pp. 79-108

Bois, Hélène (2014). « Les structures syndicales au Québec », dans J. D. Thwaites (dir.), *Travail et syndicalisme. Origines, évolution et défis d'une action sociale*. Québec : Presses de l'Université Laval, pp. 831-848

Piotte, Jean-Marc (1998). « Syndicalisme de boutique, syndicalisme d'affaires et syndicalisme de combat », dans *Du combat au partenariat. Interventions critiques sur le syndicalisme québécois*. Québec : Éditions Nota bene, pp. 21-28

Piotte, Jean-Marc (1998). « La double et contradictoire fonction du syndicalisme », dans *Du combat au partenariat. Interventions critiques sur le syndicalisme québécois*. Québec : Éditions Nota bene, pp. 29-33

Ross, Stephanie et Larry Savage (dir.) (2012). *Rethinking the Politics of Labour in Canada*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing

Yates, Michael D. (1998). *Why unions matter*. New York : Monthly Review Press. Chapitres 1, 3, 4, 5, 6

**Semaine 5 (15 février) : L'institutionnalisation contestée des relations industrielles et le « compromis » d'après-guerre.**

Heron, Craig (1996). *The Canadian Labour Movement. A Short History*. Toronto : Lorimer. Chapitre 3

Rouillard, Jacques (2004). *Le syndicalisme québécois. Deux siècles d'histoire*. Montréal : Boréal. Chapitre 3

Rouillard, Jacques (2011). « Genèse et mutation de la loi sur les décrets de convention collective au Québec (1934-2010). *Labour/Le Travail* (68), pp. 9-34

Fudge, Judy et Eric Tucker (2004). *Labour before the Law : The Regulation of Workers' Collective Action in Canada, 1900-1948*. Toronto : Toronto University Press

Wells, Don (1995). « Origins of Canada's Wagner Model of Industrial Relations : The United Auto Workers in Canada and the Suppression of 'Rank and File' Unionism, 1936-1953 », *Canadian Journal of Sociology*. Vol. 20, No. 2, pp. 193-225

Lichtenstein, Nelson et Howell J. Harris (1996). *Industrial Democracy in America : The Ambiguous Promise*. Cambridge : Cambridge University Press

Lichstenstein, Neslon (1993). « From Corporatism to Collective Bargaining : Organized Labor and the Eclipse of Social Democracy in the Postwar Era », dans Steve Fraser et Gary Gerstle (dir.), *The Rise and Fall of the New Deal Order*, pp. 122-152

Kaufman, B. E. (2004). *The Global Evolution of Industrial Relations*. Genève : International Labour Office

Eley, Geoff (2002). *Forging Democracy. The History of the Left in Europe, 1850-2000*. Oxford : Oxford University Press. Chapitre 19

Sassoon, Donald (1996). *One Hundred Years of Socialism. The West European Left in the Twentieth Century*. New York : The New Press. Chapitres 5, 6, 8, 10

### **Semaine 6 (22 février) : La rébellion de la base et les luttes politiques des années 1960 et 1970.**

Rouillard, Jacques (2004). *Le syndicalisme québécois. Deux siècles d'histoire*. Montréal : Boréal. Chapitre 4

Piotte, Jean-Marc (1998). « La débâcle à Sept-Îles », dans *Du combat au partenariat. Interventions critiques sur le syndicalisme québécois*. Québec : Éditions Nota bene, pp. 83-102

Aaron Brenner, Robert Brenner et Cal Winslow (dir.) (2010). *Rebel Rank and File. Labor Militancy and Revolt From Below during the Long 1970s*. New York : Verso

Cobble, Dorothy Sue (2010). « "A Spontaneous Loss of Enthusiasm": Workplace Feminism and the Transformation of Women's Service Jobs in the 1970s », dans Aaron Brenner, Robert Brenner et Cal Winslow (dir.), *Rebel Rank and File. Labor Militancy and Revolt From Below during the Long 1970s*. New York : Verso, pp. 335-356

Vigna, Xavier (2007). *L'insubordination ouvrière dans les années 68. Essai d'histoire politique des usines*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Mills, Sean (2011). *Contester l'empire. Pensée coloniale et militantisme*. Montréal : Éditions Hurtubise.

Baillargeon, Denyse (2012). *Brève histoire des femmes au Québec*. Montréal : Boréal. Chapitre 7

Heron, Craig (1996). *The Canadian Labour Movement. A Short History*. Toronto : Lorimer. Chapitres 4

Eley, Geoff (2002). *Forging Democracy. The History of the Left in Europe, 1850-2000*. Oxford : Oxford University Press. Chapitres 21-22

Sassoon, Donald (1996). *One Hundred Years of Socialism. The West European Left in the Twentieth Century*. New York : The New Press. Chapitres 11, 13, 15

## **Semaine 8 (15 mars) : La contre-offensive néolibérale.**

Fantasia, Rick et Kim Voss (2003). *Des syndicats domestiqués. Répression patronale et résistance syndicale aux États-Unis*. Paris : Liber/Raisons d'agir. Chapitre 2

Workman, Thom (2009). *If You're in My Way, I'm Walking. The Assault on Working People since 1970*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing

Peters, John. (2012). *Boom, Bust and Crisis. Labour, Corporate Power and Politics in Canada*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing

Baillargeon, Denyse (2012). *Brève histoire des femmes au Québec*. Montréal : Boréal. Chapitre 8

Panitch, Leo et Swartz, Donald (2003). *From Consent to Coercion. The Assault on Trade Union Freedoms*. Chapitre 9

Moody, Kim (1997). *Workers in a Lean World. Unions in the International Economy*. New York : Verso. Chapitres 2-6

Heron, Craig (1996). *The Canadian Labour Movement. A Short History*. Toronto : Lorimer. Chapitres 5

## **Séance 9 (22 mars) : Lutttes syndicales et politiques des travailleur-se-s immigrant-e-s dans l'économie globalisée : rapports sociaux de sexe, racisme et précarité.**

Centre international de solidarité ouvrière (2012). *Le travail migrant, un enjeu prioritaire dans le contexte de la mondialisation*. Montréal. Disponible en ligne (sections B1 à B4):  
[http://www.ciso.qc.ca/?page\\_id=9763](http://www.ciso.qc.ca/?page_id=9763)

Choudry, Aziz et Mark Thomas (2012). « Organizing Migrant and Immigrant Workers in Canada », dans Stephanie Ross et Larry Savage (dir.) *Rethinking the Politics of Labour in Canada*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing, pp. 171-183

Ferguson, Susan et David McNally (2014). « Precarious migrants : gender, race and the social reproduction of a global working class », dans Leo Panitch et Greg Albo (dir.) *Socialist Register 2015. Transforming Classes*. London : Merlin Press. pp. 1-23

Falquet, Jules, Helena Hirata et Bruno Lautier (dir.) (2006). *Travail et mondialisation. Confrontations Nord/Sud. Cahiers du Genre*, No. 40

Falquet, Jules et al. (dir.). *Le sexe de la mondialisation. Genre, classe, race et nouvelle division du travail*. Paris : Presses de Sciences Po.

## **Semaine 10 (29 mars) : Du combat au partenariat.**

Piotte, Jean-Marc (1998). « Du combat au partenariat », dans *Du combat au partenariat. Interventions critiques sur le syndicalisme québécois*. Québec : Éditions Nota bene, pp. 203-230

Raymond, Ghislaine (2013). *Le « partenariat social ». Sommet socio-économique de 1996, syndicats et groupes populaires*. Ville Mont-Royal : M Éditeur

Boucher, Jacques et Louis Favreau (1994). « L'évolution du discours de la CSN sur les stratégies syndicales (1970-1990) », dans Paul R. Bélanger (dir.), *La modernisation sociale des entreprises*. Montréal : Les presses de l'Université de Montréal, pp. 259-278

Rouillard, Jacques (2004). *Le syndicalisme québécois. Deux siècles d'histoire*. Montréal : Boréal. Chapitres 5

Swartz, Donald et Rosemary Warskett (2012). « Canadian Labour and the Crisis of Solidarity », dans Stephanie Ross et Larry Savage (dir.) *Rethinking the Politics of Labour in Canada*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing. pp. 18-32

Moody, Kim (1988). *An Injury to All. The Decline of American Unionism*. New York : Verso. Chapitres 7-8

Davis, Mike (1986). *Prisoners of the American Dream. Politics and Economy in the History of the U.S. Working Class*. New York : Verso

Eley, Geoff (2002). *Forging Democracy. The History of the Left in Europe, 1850-2000*. Oxford : Oxford University Press. Chapitres 24

## **Semaine 12 (12 avril) : Le « nouveau terrain » de la lutte syndicale et le renouveau du syndicalisme**

Moody, Kim (2017). *On New Terrain. How Capital is Reshaping the Battleground of Class War*. Chicago : Haymarket.

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.

1. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
2. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
3. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
4. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
5. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
6. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
7. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

### Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

### Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement  
514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

calacs@uqam.ca

[www.trevepourelles.org](http://www.trevepourelles.org)

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514-987-3185 Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**

## CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

**Pour les étudiant.e.s** de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;

...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;

...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;

...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au [politique.cdp.fspd@uqam.ca](mailto:politique.cdp.fspd@uqam.ca)

**Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM**



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

**La liste non limitative des infractions est définie comme suit :**

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

**Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).**

Vous pouvez consulter sur le site [r18.uqam.ca](http://r18.uqam.ca) des capsules vidéos qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.



## Guide à l'intention des enseignant(e)s de l'UQAM

### Qu'est-ce que le R18?

C'est le règlement institutionnel sur les infractions de nature académique. La gestion de ce règlement se fait grâce à un logiciel (*Infractions*) automatisé, particulièrement efficace pour faire le suivi des cas de récidive.

### Conditions gagnantes pour éviter le plagiat!

- Mettre l'encart du R18 dans votre plan de cours.
- Parler du plagiat lors du premier cours du trimestre et avant un examen ou la remise d'un travail, ne serait-ce que quelques minutes afin de sensibiliser votre groupe au phénomène et lui dire que de courtes capsules sont à disposition pour se familiariser avec le sujet (voir [www.r18.uqam.ca](http://www.r18.uqam.ca)). Cette information est particulièrement utile aux étudiant(e)s de première année.
- Les orienter vers le site [www.infosphere.uqam.ca](http://www.infosphere.uqam.ca) pour ceux et celles qui désirent un aide-mémoire méthodologique ou qui n'ont pas les bases pour les règles de citation.
- Pour les travaux, bien expliquer en classe et dans le plan de cours le type d'entraide qui est permis ou interdit, c'est-à-dire ce qui est attendu de chacun. Par exemple, deux étudiant(e)s peuvent faire de la recherche et échanger sur leurs découvertes, mais il est important que les travaux soient distincts l'un de l'autre.
- Lors des examens en classe, laisser un espace entre chacun des étudiant(e)s. Si ce n'est pas possible, distribuer des versions différentes du même examen, avec une page frontispice de couleur différente.
- Transmettre des consignes claires lors d'un examen: les étudiant(e)s ne peuvent pas consulter de téléphone ou de montre intelligents. Pas même pour regarder l'heure!
- Si vous êtes témoin de la commission d'une infraction lors d'un examen: noter les informations nécessaires (qui, quoi, comment, quand, où), mais n'enlevez pas la copie d'examen à l'étudiant(e), car cela risquerait de créer une situation conflictuelle et de déranger les autres étudiant(e)s, laissez l'étudiant(e) terminer son examen.
- Si vous avez des soupçons ou même la certitude de la commission d'une infraction académique, ne mettez pas zéro au travail ou à l'examen, mais faites un rapport de signalement. Vous éviterez ainsi deux conséquences possibles:
  - que l'étudiant(e) fasse une demande de révision de note et que votre note soit modifiée puisque vous n'avez pas suivi la bonne procédure;
  - qu'il n'y ait pas de trace de la commission d'une infraction au dossier de l'étudiant(e), échappant ainsi au suivi systématique qui est fait lors de la commission d'une infraction, notamment lors de récidive(s).

### Les étapes lors du dépôt d'un rapport de signalement, version simplifiée

1. Dépôt du rapport de signalement via le logiciel [Infractions](#). C'est tout! C'est rapide et simple!
2. Enquête effectuée par le, la Responsable facultaire des Dossiers d'Infraction Académique ([liste des RDIA](#)).
3. S'il y a une preuve suffisante, le dossier est transmis au Comité facultaire sur les infractions de nature académique.
4. Si l'étudiant(e) est sanctionné(e), il, elle peut aller en appel.

Pour plus d'information, communiquez avec le, la responsable de votre Faculté/École ou [Marc-Olivier Desbiens](#), secrétaire du Comité institutionnel sur les infractions de nature académique.



# RÈGLEMENT

# 18

SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

**Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).**

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site [r18.uqam.ca](http://r18.uqam.ca). Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

**INFO**  
**SPHÈRE**

Infosphère est l'un de ces outils indispensables: un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.