

Université du Québec à Montréal
Département de Science Politique
Session Hiver 2021

POL4035-20
SYSTÈMES POLITIQUES DE LA RUSSIE ET AUTRES ÉTATS
SUCCESSIONS DE L'URSS
Mardi : 9 h 30 – 12 h 30

Chargé de cours : Guillaume Sauvé
Courriel : gregoire-sauve.guillaume@uqam.ca
Disponibilités : sur rendez-vous
Auxiliaire d'enseignement : à déterminer

DESCRIPTIF DU COURS

Pays puissant et immense qui pèse d'un poids décisif dans l'histoire mondiale, la Russie n'en finit plus de susciter l'inquiétude et les questionnements. Pour autant, elle demeure méconnue et continue de faire l'objet de nombreux mythes et idées reçues. Pour y voir plus clair, ce cours propose une introduction à la politique de la Russie contemporaine depuis 1985.

Aussi importante soit-elle, la politique russe n'est en rien exceptionnelle. C'est d'ailleurs là une erreur que partagent aussi bien ses admirateurs, qui y voient l'œuvre d'un destin particulier, que ses contempteurs, qui dénoncent un pays rétif à toute forme de liberté. Pourtant, il suffit de replacer la Russie dans son contexte régional pour constater que les dynamiques qui s'y jouent ne sont pas si originales qu'il y paraît et qu'elles suivent au contraire certaines régularités bien identifiables. Pour cette raison, l'approche choisie pour ce cours est celle de la politique comparée, pratiquée à l'échelle des États « postsoviétiques », c'est-à-dire les États qui, comme la Russie, ont émergé de la dissolution de l'Union soviétique en 1991. Ce cours aborde ainsi la politique de l'Ukraine, du Bélarus, de la Géorgie, de l'Arménie et du Kazakhstan, dans le but de faire ressortir les facteurs qui expliquent pourquoi certains de ces pays sont stables tandis que d'autres multiplient les révolutions, ou encore pourquoi certains pays ont des régimes autoritaires et d'autres plus libres. L'étude de la Russie et de ses voisins permet de cette manière d'introduire des concepts relatifs aux régimes politiques et à la démocratisation qui peuvent éclairer l'analyse d'autres régions du monde, que ce soit l'Afrique, l'Asie du Sud-Est ou l'Amérique du Sud.

Le présent cours complète le cours POL4432 - *Politique étrangère de la Russie et des autres États successeurs de l'URSS*, sans que celui ne soit un prérequis.

OBJECTIFS DU COURS

Le cours propose une introduction à la politique de la Russie et des autres États postsoviétiques. Il s'agit plus précisément d'identifier :

- les grandes tendances historiques et les points de rupture, de l'époque soviétique à aujourd'hui
- les institutions et leurs évolutions
- les principaux acteurs et leurs rapports de force

Dans un second lieu, il s'agit de mener une étude des transformations politiques à l'aune des concepts de la politique comparée.

L'étudiant sera donc amené à comparer et analyser :

- les facteurs politiques, culturels, économiques et internationaux qui expliquent les différents niveaux de stabilité et de liberté des États postsoviétiques
- les différentes interprétations de leurs trajectoires politiques.

L'analyse de cas exige le développement de compétences de recherche documentaire, en particulier la recherche de références et la critique des sources.

Au terme du cours, l'étudiant devrait donc être doté des connaissances et des capacités d'analyse qui lui permettront de décrypter l'actualité de la politique de la Russie et des États postsoviétiques.

FORMULE PÉDAGOGIQUE ET ORGANISATION DES SÉANCES

Il s'agit d'un cours magistral. La plus grande partie de chaque séance consiste en un exposé du professeur visant à introduire les clés de compréhension et à les illustrer à partir de cas tirés de l'histoire de la politique étrangère russe. L'usage du *powerpoint* est limité à une fonction de support visuel (cartes, images, vidéos).

Dans le contexte de l'enseignement en ligne, la part magistrale du cours prend la forme de rencontres Zoom en direct qui débutent à 9h30 et qui sont d'une durée approximative de 1h30 par séance. Ces capsules sont enregistrées, puis mises en ligne dans le courant de la journée. Il est donc possible de les consulter à loisir à partir de ce moment.

Le cours se donne donc en direct, tout en étant accessible en différé.

MODE D'ÉVALUTATION PROPOSÉ

Toutes les évaluations se font en différé, à la maison, afin de s'adapter aux disponibilités des étudiants qui pourraient avoir un empêchement au moment de l'une des séances. Des délais précis et réguliers sont cependant fixés afin d'assurer l'assiduité et, par là, le succès des étudiants.

L'évaluation comporte quatre éléments répartis selon les pourcentages suivants :

- 10% **Quiz éclair hebdomadaire.** Quiz très rapide (15 minutes) composé de quelques questions sur la lecture obligatoire et la capsule vidéo de la semaine. Il faut répondre par une phrase ou deux par question. N'exige ni recherche ni analyse personnelle. Il vise simplement à encourager l'assiduité des étudiants. Pour celles et ceux qui font les lectures et écoutent les capsules, le quiz ne représente à peu près aucun travail supplémentaire. Il est mis en ligne sur Moodle à la fin de chaque cours (sauf exceptions indiquées plus bas) et les étudiants ont 36h pour y répondre.
- 30% - **Examen maison de mi-session.** Examen à faire à la maison, composé de deux questions à développement long (trois pages chacune). Les questions sont mises en ligne sur Moodle le 9 mars et l'examen est à remettre sur Moodle le 22 mars à 18h.
- 30% - **Travail de recherche.** Travail d'approfondissement en solitaire ou en équipe de deux, d'une longueur de 12 à 15 pages (caractère 12, interlignes 1,5) sur un événement contemporain touchant la politique de la Russie ou d'un autre État postsoviétique. Des instructions détaillées seront fournies en classe et affichées sur Moodle. À remettre sur Moodle le 19 avril à 18h.
- 30% - **Examen maison final.** Examen à faire à la maison, portant sur l'ensemble de la matière du cours, et en particulier sur les troisième et quatrième parties. Les questions sont annoncées le 20 avril et affichées sur Moodle. L'examen est à remettre sur Moodle le 3 mai à 18h.

STRUCTURE DU COURS

Première partie : Introduction

1. Géographie humaine et politique
2. Intégration et désintégration soviétique
3. Un peu de théorie

Deuxième partie: Russie

4. Perestroïka (1985-1991)
5. La décennie enragée (1991-1999)
6. Le retour de l'État (1999-2003)
7. La consolidation (2003-2012)
8. Le virage conservateur (2012-...)

Troisième partie : États postsoviétiques instables

9. L'Ukraine, d'une révolution à l'autre (1991-2013)
10. L'Ukraine en guerre (2013-...)
11. Géorgie

Quatrième partie : États postsoviétiques stables

12. Arménie
13. Bélarus
14. Kazakhstan

CALENDRIER DU COURS ET LECTURES OBLIGATOIRES		
<i>19 janvier</i>	<p>Cours 1 : Introduction</p> <p>- 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Présentation du plan de cours et entente d'évaluation + Géographie humaine et politique de l'espace postsoviétique</p>	
<i>26 janvier</i>	<p>Cours 2 : URSS</p> <p>- Lecture obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bunce, Valerie, « Subversive institutions: The End of the Soviet State in Comparative Perspective ». <p>- 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Intégration et désintégration soviétique</p>	<i>Quiz éclair sur la lecture et le vidéo.</i>
<i>2 février</i>	<p>Cours 3 : Un peu de théorie</p> <p>- Lecture obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hale, Henry E, « Regime Cycles: Democracy, Autocracy, and Revolution in Post-Soviet Eurasia » <p>- 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Théories de la démocratisation et des régimes politiques</p>	<i>Quiz éclair sur la lecture et le vidéo</i>

9 février	<p>Cours 4 : Russie, la perestroïka</p> <p>- Lecture obligatoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sakwa, Richard, « De la démocratisation de Gorbatchev au coup d'État constitutionnel d'Eltsine » <p>- 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Politique de la Russie, de 1985 à 1991</p>	Quiz éclair sur la lecture et le vidéo
16 février	<p>Cours 5 : Russie, la décennie enragée</p> <p>- Lecture obligatoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daucé, Françoise, « Les soubresauts du régime eltsinien » <p>- 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Politique de la Russie, de 1991 à 1999</p>	Quiz éclair sur la lecture et le vidéo
23 février	<p>Cours 6 : Russie, le retour</p> <p>Lecture obligatoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gilles Favarel-Garrigues et Kathy Rousselet, « La monopolisation du pouvoir » <p>- 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Politique de la Russie, de 1999 à 2003</p>	Quiz éclair sur la lecture et le vidéo
2 mars	Semaine de lecture	

<p>9 mars</p>	<p>Cours 7 : Russie, la consolidation</p> <p>- Lecture obligatoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fauconnier, Clémentine, « Vingt ans de poutinisme, ou comment restaurer la puissance » <p>- 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Politique de la Russie, de 2003 à 2012</p> <p>- 11h45 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Consignes de l'examen-maison de mi-session</p>	<p><i>Quiz éclair sur la lecture et le vidéo</i></p>
<p>16 mars</p>	<p>Cours 8 : Russie, le virage conservateur</p> <p>- Lecture obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sauvé, Guillaume, « Le virage conservateur de la Russie » <p>- 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Politique de la Russie de 2012 à aujourd'hui.</p>	<p><i>Quiz éclair sur la lecture et le vidéo</i></p>
<p>23 mars</p>	<p>Cours 9 : L'Ukraine, d'une révolution à l'autre</p> <p>- Lecture obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lambroschini, Sophie, « Genèse, apogée et métamorphoses du présidentielisme clientéliste en Ukraine » <p>- 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Politique de l'Ukraine, de 1991 à 2013</p> <p>- 11h45 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Consignes de l'examen-maison de mi-session</p>	<p><i>Remise de l'examen-maison le 22 mars à 18h</i></p> <p><i>Quiz éclair sur la lecture et le vidéo</i></p>

<p><i>30 mars</i></p>	<p>Cours 10 : L'Ukraine en guerre</p> <p>- Lecture obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goujon, Alexandra, « Ukraine : entre 'dégagisme' prometteur et revanche politique » <p>9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Politique de l'Ukraine de 2013 à aujourd'hui.</p>	<p><i>Quiz éclair sur la lecture et le vidéo</i></p>
<p><i>6 avril</i></p>	<p>Cours 11 : Géorgie</p> <p>- Lecture obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de Waal, Thomas, « Modern Georgia: Rebirth, Rose revolution and Conflict » <p>9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Politique de la Géorgie depuis 1991</p>	<p><i>Quiz éclair sur la lecture et le vidéo</i></p>
<p><i>13 avril</i></p>	<p>Cours 12 : Arménie</p> <p>- Lecture obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minassian, Gaïdz, « L'Arménie sort-elle du postsoviétisme avec la 'révolution de velours' ? » <p>- 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Politique de l'Arménie depuis 1991</p>	<p><i>Quiz éclair sur la lecture et le vidéo</i></p>

<i>20 avril</i>	Cours 13 : Bélarus Lecture obligatoire : <ul style="list-style-type: none">• Shukan, Ioulia, « La Biélorussie : stratégies présidentielles de domination personnelle » - 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Politique du Bélarus depuis 1991 - 11h45 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Consignes pour l'examen-maison	<i>Remise de l'analyse de cas le 19 avril à 18h</i>
<i>27 avril</i>	Cours 14 : Kazakhstan Lecture obligatoire : <ul style="list-style-type: none">• Laruelle, Marlène et Sébastien Peyrouse, « Asie centrale, la dérive autoritaire » - 9h30 sur Zoom (puis disponible en différé sur Moodle) : Politique du Bélarus depuis 1991	<i>Remise de l'examen-maison final le 3 mai à 18h</i>



Lors d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne, le personnel enseignant peut décider, selon le cas, de procéder à l'enregistrement audio ou audiovisuel du cours ou de l'activité d'enseignement. Le personnel enseignant peut partager l'enregistrement uniquement à son groupe-cours.



En cas d'enregistrement, l'étudiante, l'étudiant sera informé au début de la séance.



Il est de la responsabilité de l'étudiante, de l'étudiant de désactiver son microphone et/ou sa caméra s'il ne souhaite pas être enregistré.



À défaut de désactiver son microphone et/ou sa caméra, l'étudiante, l'étudiant, consent à l'enregistrement audio ou audiovisuel, à la conservation, à la rediffusion et à l'utilisation de l'enregistrement de son nom, de sa voix et de son image dans le cadre du cours ou de l'activité en ligne. L'étudiante, l'étudiant reconnaît ne détenir aucun droit dans l'enregistrement.



Sauf avec l'autorisation expresse écrite du personnel enseignant, l'étudiante, l'étudiant reconnaît qu'il est interdit de reproduire, d'enregistrer, de publier, de diffuser, de communiquer ou de partager, par quelque moyen que ce soit, tout ou partie de l'enregistrement d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne de même que tout matériel pédagogique s'y rattachant.

Une étudiante, un étudiant qui contrevient à ce qui précède s'expose aux sanctions prévues dans les règlements et politiques de l'UQAM ou à tout recours légal, notamment en vertu de la Loi sur le droit d'auteur.

Bibliographie

Revue spécialisée

Europe-Asia Studies

Revue d'études comparatives Est-Ouest

Post-Soviet Affairs

Communist and Post-Communist Studies

Demokratizatsiya: The Journal of Post-Soviet Democratization

Problems of Post-Communism

Slavic Review

Références générales sur l'ensemble de la région

Beissinger, Mark et Crawford Young (éd.), *Beyond State Crisis? Postcolonial Africa and Post-Soviet Eurasia in Comparative Perspective*, Washington D.C., Woodrow Wilson Center Press, 2002.

Bogdan, Henry. *Histoire des peuples de l'ex-URSS. Du IXe siècle à nos jours*, Paris, Perrin, 1993.

Bradshaw, Michael, et Alison Stenning (éd.). *East Central Europe and the former Soviet Union : The Post-Socialist States*, Harlow; New York, Prentice Hall, 2004.

Chifu, Iulian et Simona Tutuianu (éd.), *Torn between East and West : Europe's border states*, Oxford; New York, Routledge, 2017.

Fish, Steven, Graeme Gill et Milenko Petrovic (éd.), *A Quarter Century of Post-Communism Assessed*, Basingstoke, Palgrave MacMillan, 2017.

Radvanyi, Jean (éd.), *Les États postsoviétiques*, Paris, Armand Colin (3e éd.), 2011.

Shaw, Denis J.B., (éd.), *The Post-Soviet republics : a systematic geography*, New York, J. Wiley, 1995.

Simons, Jr., Thomas W. *Eurasia's new frontiers : young states, old societies, open futures*, Ithaca, Cornell University Press, 2008.

Héritage soviétique

Bunce, Valerie, *Subversive institutions : the design and the destruction of socialism and the state*, Cambridge; New York, Cambridge University Press, 1999.

Dallin, Alexander, « Causes of the Collapse of the USSR », *Post-Soviet Affairs*, 1992, 8, 4, p.279-302.

Kotkin, Stephen. *Armageddon Averted. The Soviet Collapse 1970-2000*. Oxford; New York: Oxford University Press, 2008.

Martin, Terry, *The affirmative action empire. Nations and nationalism in the Soviet Union, 1923-1939*. Ithaca-Londres, Cornell University Press, 2001.

Mitchell, R. Judson et Randall S. Arrington, « Gorbachev, ideology, and the fate of Soviet communism », *Communist and Post-Communist Studies*, 2000, 33, 4, p.457-474.

Pop-Eleches, Grigore, et Joshua A. Tucker. *Communism's Shadow: Historical Legacies and Contemporary Political Attitudes*. Princeton, Princeton University Press, 2017.

Sauvé, Guillaume. *Subir la victoire: essor et chute de l'intelligentsia libérale en Russie (1987-1993)*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 2019.

Slater, Wendy et Andrew Wilson (éd.), *The legacy of the Soviet Union*, Houndmills, Basingstoke, Hampshire, Palgrave Macmillan 2004.

Slezkine, Yuri, « The USSR as a Communal Apartment, or How a Socialist State Promoted Ethnic Particularism », *Slavic Review*, 53, 2, 1994, p.414-452.

Politique comparée : régimes, institutions

Allina-Pisano, Jessica, « Social contracts and authoritarian projects in post-Soviet space: The use of administrative resource », *Communist and Post-Communist Studies*, 2010, 43, 4, p.373-382.

Avioutskaa, Viatcheslav, *Les révolutions de velours*, Paris, Armand Colin, 2006.

Beissinger, Mark R. « Structure and Example in Modular Political Phenomena: The Diffusion of Bulldozer/Rose/Orange/Tulip Revolutions », *Perspectives on Politics*, 5, 2, 2007, p.259-276.

Bunce, Valerie. « Rethinking Recent Democratization: Lessons from the Postcommunist Experience. », *World Politics*, 55, 2, 2003, p.167-192.

Bunce, Valerie. « Should Transitologists Be Grounded? », *Slavic Review*, 54, 1, 1995, p.111-127.

Carothers, Thomas, « The End of the Transition Paradigm », *Journal of Democracy*, 13, 1, 2002, p.5-21.

Fish, Steven M., « Democratization's Requisites: The Postcommunist Experience », *Post-Soviet Affairs*, 14, 3, 1998, p. 212-247.

Follebouckt, Xavier. *Les conflits gelés de l'espace postsoviétique : genèse et enjeux*, Louvain-la-Neuve, Presses universitaires de Louvain, 2012.

Fritz, Verena. *State-building : a comparative study of Ukraine, Lithuania, Belarus, and Russia*, New York, Central European University Press, 2007.

Frye, Timothy. *Building States and Markets after Communism*. Cambridge, Cambridge University Press, 2010.

Golovtina, Oxana, « Political elites in the Commonwealth of Independent States », *Comparative Studies*, 6, 2007, p. 136-157.

Hale, Henry E., « Democracy or autocracy on the march? The colored revolutions as normal dynamics of patronal presidentialism », *Communist and Post-Communist Studies*, 39, 3, 2006, p.305-329.

Hale, Henry E., « Regime Cycles: Democracy, Autocracy, and Revolution in Post-Soviet Eurasia », *World Politics*, 58, 1, 2005, p.133-165.

Hale, Henry E., *Patronal Politics. Eurasian Regime Dynamics in Comparative Perspective*, Cambridge, Cambridge University Press, 2014.

Kalandadze, Kayya et Mitchell Orenstein. « Electoral Protests and Democratization: Beyond the Color Revolutions », *Comparative Political Studies*, 42, 11, 2009, p.1403–1425.

Kuzio, Taras, « Transition in Post-Communist States: Triple or Quadruple? », *Politics*, 21, 3, 2001, p.168–177.

Kuzio, Taras (éd.) Numéro spécial: *Democratic Revolutions in Post-Communist States*. *Communist and Post-Communist Studies*, 39, 3, 2006.

Lane, David, « The Orange Revolution: 'People's Revolution' or Revolutionary Coup? », *British Journal of Politics and International Relations*, 10, 4, 2008, p.525–549.

Levitsky, Stephen et Lucan Way. « The Rise of Competitive Authoritarianism », *Journal of Democracy*, 13, 2, 2002, p. 51-65.

Levitsky, Stephen et Lucan Way. *Competitive Authoritarianism: Hybrid Regimes after the Cold War*. Cambridge, Cambridge University Press, 2010.

McFaul, Michael. « The Fourth Wave of Democracy and Dictatorship: Noncooperative Transitions in the Postcommunist World », *World Politics*, 54, 2, 2002, p.212–244.

Mitchell, Lincoln. *The Color Revolutions*. Philadelphia, University of Pennsylvania Press, 2012.

Offe, Claus. « Capitalism by Democratic Design: Democratic Theory Facing the Triple Transition in East Central Europe », *Social Research*, 58, 4, 1991, p.865–902.

Schmitter, Philippe et Terry L. Karl. « The Conceptual Travels of Transitologists and Consolidologists: How Far to the East Should They Attempt to Go? », *Slavic Review*, 53, 1, 1994, p. 173–185.

Tsygankov, Andrei, « Modern at last? Variety of weak states in the post-Soviet world », *Communist and Post-Communist Studies*, 40, 4, 2007, p.423-439.

Way, Lucan, « Authoritarian State Building and the Sources of Regime Competitiveness in the Fourth Wave: The Cases of Belarus, Moldova, Russia, and Ukraine. », *World Politics* 57, 2, 2005, p.231–261.

Way, Lucan, *Pluralism by Default. Weak Autocrats and the Rise of Competitive Politics*, Baltimore, John Hopkins University Press, 2015.

Wilson, Andrew, *Virtual politics : faking democracy in the post-Soviet world*, New Haven, Yale University Press, 2005.

Zherebkin, Maksym, « In search of a theoretical approach to the analysis of the 'Colour revolutions': Transition studies and discourse theory », *Communist and Post-Communist Studies*, 42, 2, 2009, p.199-216.

Zürcher, Christoph, *The Post-Soviet Wars. Rebellion, Ethnic conflict, and Nationhood in the Caucasus*, New York, New York University Press, 2007.

Économie et société

Abdelal, Rawi, *National purpose in the world economy : post-Soviet states in comparative perspective*, Ithaca, Cornell University Press, 2005.

Aliyev, Huseyn, *When Informal Institutions Change. Institutional Reforms and Informal practices in the Former Soviet Union*, Ann Arbor, University of Michigan Press, 2017

Appel, Hilary et Mitchell A. Orenstein. *From triumph to crisis : neoliberal economic reform in postcommunist countries*, Cambridge, Cambridge University Press, 2018.

Appel, Hilary et Mitchell Orenstein. « Why Did Neoliberalism Triumph and Endure in the Post-Communist World? », *Comparative Politics*, 48, 3, 2016, p.313–331.

Balmaceda, Margarita M., *The politics of energy dependency : Ukraine, Belarus, and Lithuania between domestic oligarchs and Russian pressure*, Toronto, University of Toronto Press, 2013.

Darden, Keith. « The Integrity of Corrupt States: Graft as an Informal State Institution », *Politics & Society*, 36, 1, 2008, p.35–59.

Fish, Steven M. et Omar Choudhry, « Democratization and Economic Liberalization in the Postcommunist World », *Comparative Political Studies*, 40, 3, 2007, p.254–282.

Frye, Timothy. « The Perils of Polarization: Economic Performance in the Post-Communist World », *World Politics*, 54, 3, 2002, p.308–337.

Galeotti, Mark (éd.). *Russian and post-Soviet organized crime*. Abingdon, Routledge, 2017.

Kaminski, Bartłomiej, (éd.). *Economic transition in Russia and the new states of Eurasia*, Londres ; New York, Routledge, 2015.

Karklins, Rasma, *The system made me do it : corruption in post-communist societies*, Armonk, M.E. Sharpe, 2015.

Kupatadze, Alexander. *Organized crime, political transitions and state formation in post-Soviet Eurasia*, Houndmills, Basingstoke, Hampshire, Palgrave Macmillan, 2012.

Jones Luong, Pauline et Erika Weinthal. « Prelude to the Resource Curse: Explaining Oil and Gas Development in the Soviet Successor States », *Comparative Political Studies*, 34, 4, 2001, p.367–399.

Przeworski, Adam. « The Political Dynamics of Economic Reform », In *Democracy and the Market: Political and Economic Reforms in Eastern Europe and Latin America*, Cambridge, Cambridge University Press, 1991, p.136–187.

Sapsford, Roger, and Pamela Abbott, « Trust, Confidence and Social Environment in Post-Communist Societies », *Communist and Post-Communist Studies*, 39, 1, 2006, p.59–71.

Russie post-soviétique

« Russie. Nouvelles ambitions. Forces et faiblesses ». *Diplomatie*, n° Les grands dossiers no 57 (août 2020).

« Russie. Une puissance incontournable? » *Diplomatie*, n° Les grands dossiers no40 (septembre 2017).

« Russie: la puissance solitaire ». *Questions internationales*, n° 101 (février 2020).

Beissinger, Mark R. *Nationalist Mobilization and the Collapse of the Soviet State*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

Daucé, Françoise. « labloko ou la défaite du libéralisme politique en Russie ». *Critique internationale* 22, n° 1 (2004): 25-34.

Daucé, Françoise. *Une paradoxale oppression. Le pouvoir et les associations en Russie*. Paris: CNRS Éditions, 2013.

Fauconnier, Clémentine. *Entre le marteau et l'enclume : la fabrication d'une hégémonie partisane dans la Russie de Poutine*. Collection Espaces politiques. Villeneuve d'Ascq: Presses universitaires du Septentrion, 2019.

Favarel-Garrigues, Gilles, et Françoise Daucé. « La société civile au pluriel en Russie poutinienne ». In *Populismes au pouvoir*, édité par Alain Dieckhoff, Christophe Jaffrelot, et Massicard, Élise, Paris : Sciences Po les presses, 2019.

Gel'man, Vladimir. « Political Opposition in Russia: A Dying Species? » *Post-Soviet Affairs* 21, n° 3 (2005): 226-46.

Gel'man, Vladimir. *Authoritarian Russia: analyzing post-Soviet regime changes*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 2015.

Hanson, Stephen. *Post-imperial democracies: ideology and party formation in Third Republic France, Weimar Germany, and post-Soviet Russia*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2010.

Hoffman, David E. *The oligarchs: wealth and power in the new Russia*. New York: Public Affairs, 2003.

Kastouéva-Jean, Tatiana. *La Russie en 100 questions*. Paris : Éditions Tallandier, 2020.

Kelley, Donald R. *Russian politics and presidential power: transformational leadership from Gorbachev to Putin*. First edition. Los Angeles: CQ Press, 2017.

Kimmage, Michael, et Matthew Rojansky. « The Problem With Putinology ». *The New Republic*, 24 juillet 2020. <https://newrepublic.com/article/158616/problem-putinology>.

Klebnikov, Paul. *Parrain du Kremlin: Boris Berezovski et le pillage de la Russie*. Paris: Robert Laffont, 2001.

Laruelle, Marlène. *L'idéologie eurasiste ou comment penser l'empire*. Paris: L'Harmattan, 1999.

Laruelle, Marlène. *Le nouveau nationalisme russe*. Paris: L'Oeuvre, 2010.

Le Huérou, Anne, Aude Merlin, et Amandine Regamey. *Tchéchénie: une affaire intérieure ?* Paris: Autrement, 2004.

Lewin, Moshe. *La grande mutation soviétique*. Paris: La Découverte, 1989.

Merlin, Aude, éd. *Où va la Russie?* Bruxelles: Editions de l'Université de Bruxelles, 2007.

Mitrofanova, Anastasia V. *The politicization of Russian Orthodoxy: actors and ideas*. Stuttgart : Ibidem, 2005.

Oushakine, Serguei. « In the State of Post-Soviet Aphasia: Symbolic Development in Contemporary Russia ». *Europe-Asia Studies* 52, n° 6 (2000): 991-1016.

Oushakine, Sergueï. *The patriotism of despair: nation, war, and loss in Russia*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press, 2009.

Radvanyi, Jean, et Marlène Laruelle. *La Russie: entre peurs et défis*. Paris: Armand Colin, 2016.

Robinson, Neil. « Russian Neo-patrimonialism and Putin's 'Cultural Turn' ». *Europe-Asia Studies* 69, n° 2 (7 février 2017): 348-66.

Sakwa, Richard. *Putin Redux: Power and Contradiction in Contemporary Russia*. Abingdon, Oxon: Routledge, 2014.

Sakwa, Richard. *Putin: Russia's Choice*. London & New York: Routledge, 2008.

Sakwa, Richard. *The Crisis of Russian Democracy: The Dual State, Factionalism and the Medvedev Succession*. New York: Cambridge University Press, 2010.

Sharafutdinova, Gulnaz. « The Pussy Riot affair and Putin's démarche from sovereign democracy to sovereign morality ». *Nationalities Papers* 42, n° 4 (4 juillet 2014): 615-21.

Shevtsova, Lilia. *Putin's Russia*. Washington D.C.: Carnegie Endowment for International Peace, 2005.

Taylor, Brian D. *The code of Putinism*. New York (N.Y.): Oxford University Press., 2018.

White, David. *The Russian democratic party Yabloko: opposition in a managed democracy*. Aldershot, England ; Burlington, VT: Ashgate, 2006.

Zygar, Mikhail. *Les hommes du Kremlin: dans le cercle de Vladimir Poutine*. Arles: Le Cherche Midi, 2017.

Europe de l'Est post-soviétique

Avioutskaa, Viatcheslav, « Les clans d'affaires en Ukraine (1991-2007) », *Revue d'études comparatives Est-Ouest*, 1, 42, 2011, p. 189-235.

Barrington, Lowell W. et Erik S. Herron. « One Ukraine or Many? Regionalism in Ukraine and Its Political Consequences », *Nationalities Papers*, 32, 1, 2004, p.53–86.

D'Anieri, Paul. *Understanding Ukrainian Politics: Power, Politics, and Institutional Design*. Armonk, M. E. Sharpe, 2007.

Durandin, Catherine et Irina Gridan (éd.) *Moldavie, repères et perspectives*. Paris, L'Harmattan, 2017.

Goujon, Alexandra, *Révolutions politiques et identitaires en Ukraine et en Biélorussie (1998-2008)*, Paris, Belin, 2009.

Ioffe, Grigory, *Reassessing Lukashenka, Belarus in cultural and geopolitical context*, Houndmills, Basingtoke, Palgrave MacMillan, 2014.

Ioffe, Grigory. *Understanding Belarus and How Western Foreign Policy Misses the Mark*. Lanham, Rowman and Littlefield, 2008.

Jacquet, Gilles-Emmanuel, *Histoire du conflit moldo-transnistrien*, Saint-Denis, Connaissances et savoirs, 2017.

Kubicek, Paul. *Unbroken Ties: The State, Interest Associations, and Corporatism in Post-Soviet Ukraine*, Ann Arbor, University of Michigan Press, 2000.

Kuzio, Taras. « Structural Impediments to Reforms in Ukraine », *Demokratizatsiya*, 24, 2, 2016, p.131–138.

Marples, David R. « Europe's Last Dictatorship: The Roots and Perspectives of Authoritarianism in 'White Russia.' », *Europe-Asia Studies*, 57, 6, 2005, p.895–908.

Plokhyy, Serhii. *The gates of Europe : a history of Ukraine*, New York : Basic Books, 2015.

Silitski, Vitali. « Preempting Democracy: The Case of Belarus », *Journal of Democracy*, 16, 3, 2005, p.83–97.

Wilson, Andrew. *Belarus. The last european dictatorship*, New Haven, Yale University Press, 2011.

Wilson, Andrew. *The Ukrainians: Unexpected Nation*, New Haven, Yale University Press, 3d ed., 2009.

Yarashevich, Viachaslau, « Political Economy of Modern Belarus: Going Against Mainstream? », *Europe-Asia Studies*, 66, 1, 2014, p.1703-1734.

Yekelchuk, Serhy, *Ukraine, Birth of a Modern Nation*, Oxford, Oxford University Press, 2009.

Caucase

Akiner, Shirin, (éd.). *The Caspian: Politics, Energy, and Security*. Londres et New York, Routledge Curzon, 2004.

Aliyev, Fuad. « From Stabilization to Marketization: The Political Economy of Reforms in Azerbaijan », *Demokratizatsiya* 16, 2, 2008, p.163–182.

Aliyev, Huseyn, « The Effects of the Saakashvili Era Reforms on Informal Practices in the Republic of Georgia », *Studies of Transition States and Societies*, 6, 1, 2014, p.19-33.

Areshidze, Irkaly. *Democracy and Autocracy in Eurasia: Georgia in Transition*. Lansing: Michigan State University Press, 2007.

Coppieters, Bruno et Robert Legvold (éd.), *Statehood and Security: Georgia after the Rose Revolution*. Cambridge, MIT Press, 2005.

Cornell, Svante E. « Autonomy as a Source of Conflict: Caucasian Conflicts in Theoretical Perspective », *World Politics* 54, 2, 2002, p.245–276.

Cornell, Svante E. et Niklas Nilsson, « Georgian Politics since the August 2008 War. », *Demokratizatsiya*, 17, 3, 2009, p.251–268.

de Waal, Thomas. *Black Garden: Armenia and Azerbaijan through Peace and War*, New York, New York University Press, 2004.

de Waal, Thomas. *The Caucasus: An Introduction*. New York, Oxford University Press, 2010.

Ishkanian, Armine. *Democracy Building and Civil Society in Post-Soviet Armenia*. Londres et New York, Routledge, 2008.

Merlin, Aude, et Silvia Serrano, éd. *Ordres et désordres au Caucase*. Bruxelles: Editions de l'Université de Bruxelles, 2010.

Mouradian, Claire, *L'Arménie*, Paris, Puf, 2013.

Peyrat, Étienne. *Histoire du Caucase au XXe siècle*. Paris: Fayard, 2020.

Rasizade, Alec. « Azerbaijan in Transition to the 'New Age of Democracy.' », *Communist and Post-Communist Studies* 36.3 (2003): 345–372.

Serrano, Silvia. *Géorgie: sortie d'empire*. Paris: CNRS éd., 2007.

Wheatley, Jonathan. *Georgia from national awakening to Rose Revolution : delayed transition in the former Soviet Union*, Londres ; New York, Routledge, 2016.

Asie centrale

Anceschi, Luca, « Integrating domestic politics and foreign policy: making: the cases of Turkmenistan and Uzbekistan », *Central Asian Survey*, 29, 2, 2010, p.143-158

Anja Franke, Andrea Gawrich & Gurban Alakbarov « Kazakhstan and Azerbaijan as Post-Soviet Rentier States: Resource Incomes and Autocracy as a Double 'Curse' in Post-Soviet Regimes », *Europe-Asia Studies*, 61, 1, 2009, p.109-140.

Bhavna, Dave (éd.), *The Politics of Modern Central Asia*, New York, Routledge, 2010.

Chuvin, Pierre, René Létolle et Sébastien Peyrouse, *Histoire de l'Asie centrale contemporaine*, Paris, Fayard, 2008.

Collins, Kathleen. « Clans, Pacts, and Politics in Central Asia », *Journal of Democracy*, 13, 3, 2002, p.137–152.

Collins, Kathleen. *Clan Politics and Regime Transition in Central Asia*. Cambridge et New York, Cambridge University Press, 2006.

Cummings, Sally N. (éd.), *Power and Change in Central Asia*. Londres et New York, Routledge, 2002.

Engvall, Johan. « Kyrgyzstan: Anatomy of a State », *Problems of Post-Communism*, 54, 4m 2007, p.33–45.

Isaacs, Rico et Alessandro Frigerio (éd.), *Theorizing Central Asian Politics. The State, Ideology and Power*, Palgrave Macmillan, 2019.

Khalid, Adeb. *Islam after Communism: Religion and Politics in Central Asia*, Berkeley, University of California Press, 2007.

Laruelle, Marlène et Sébastien Peyrouse, *Asie centrale, la dérive autoritaire*, Paris, Autrement, 2006.

Laruelle, Marlène et Sébastien Peyrouse. *L'Asie centrale à l'aune de la mondialisation : une approche géoéconomique*, Paris, Armand Colin, 2010.

Laruelle, Marlène et Sébastien Peyrouse (éd.), *Éclats d'empire : Asie centrale, Caucase, Afghanistan*, Paris, Fayard, 2013.

Lewis, David. *The Temptations of Tyranny in Central Asia*, New York, Columbia University Press, 2008.

McGlinchey, Eric. *Chaos, violence, dynasty : politics and Islam in Central Asia*, Pittsburgh, University of Pittsburgh Press, 2011.

Murphy, Jonathan. « Illusory Transition? Elite Reconstitution in Kazakhstan, 1989–2002 », *Europe-Asia Studies*, 58, 4, 2006, p.523–554.

Newton, Scott. *The constitutional systems of the independent Central Asian states : a contextual analysis*, Oxford ; Portland, Hart Publishing, 2017

Olcott, Martha Brill. *Kazakhstan: Unfulfilled Promise?* Washington, DC, Carnegie Endowment for International Peace, 2010.

Pomfret, Richard. *The Central Asian Economies since Independence*. Princeton, Princeton University Press, 2006.

Roy, Olivier. *La nouvelle Asie centrale ou La fabrication des nations*, Paris, Seuil, 1997.

Roy, Olivier, *L'Asie centrale contemporaine*, Paris, Puf, 2010.

Schatz, Edward, « Access by Accident: Legitimacy Claims and Democracy Promotion in Authoritarian Central Asia », *International Political Science Review / Revue internationale de science politique*, 27, 3, 2006, p. 263-284

Schatz, Edward. « Transnational Image Making and Soft Authoritarian Kazakhstan », *Slavic Review*, 67, 1, 2008, p.50–62.

Schatz, Edward. *Modern Clan Politics: The Power of "Blood" in Kazakhstan and Beyond*. Seattle, University of Washington Press, 2004.

Thorez, Julien, « La construction territoriale de l'indépendance : réseaux et souveraineté en Asie centrale post-soviétique », *Flux*, 4, 70, 2007, p. 33-48.

Thorez, Julien, « Les nouvelles frontières de l'Asie centrale. États, Nations et régions en recomposition », *Outre-Terre*, 3, 48, 2016, p. 28-59.

Ziegler, Charles E., « Civil society, political stability, and state power in Central Asia: cooperation and contestation », *Democratization*, 17, 5, 2010, p.795-825.

Ziegler, Charles E. (éd.), *Civil Society and Politics in Central Asia*, Lexington, University Press of Kentucky, 2015.

Récits, témoignages

Aleksievič, Svetlana Aleksandrovna. *La fin de l'homme rouge ou Le temps du désenchantement*. Arles: Actes Sud, 2013.

Lavoie, Frédérick; *Allers simples : aventures journalistiques en Post-Soviétie : récit*. Chicoutimi, La Peuplade, 2012.

Sautreuil, Pierre. *Les guerres perdues de Youri Beliaev*. Paris: Bernard Grasset, 2018.

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.

1. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
2. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
3. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
4. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
5. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
6. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
7. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :
Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348
calacs @uqam.ca
www.tredepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514-987-3185 Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez consulter sur le site r18.uqam.ca des capsules vidéos qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.



Guide à l'intention des enseignant(e)s de l'UQAM

Qu'est-ce que le R18?

C'est le règlement institutionnel sur les infractions de nature académique. La gestion de ce règlement se fait grâce à un logiciel (*Infractions*) automatisé, particulièrement efficace pour faire le suivi des cas de récidive.

Conditions gagnantes pour éviter le plagiat!

- Mettre l'encart du R18 dans votre plan de cours.
- Parler du plagiat lors du premier cours du trimestre et avant un examen ou la remise d'un travail, ne serait-ce que quelques minutes afin de sensibiliser votre groupe au phénomène et lui dire que de courtes capsules sont à disposition pour se familiariser avec le sujet (voir www.r18.uqam.ca). Cette information est particulièrement utile aux étudiant(e)s de première année.
- Les orienter vers le site www.infosphere.uqam.ca pour ceux et celles qui désirent un aide-mémoire méthodologique ou qui n'ont pas les bases pour les règles de citation.
- Pour les travaux, bien expliquer en classe et dans le plan de cours le type d'entraide qui est permis ou interdit, c'est-à-dire ce qui est attendu de chacun. Par exemple, deux étudiant(e)s peuvent faire de la recherche et échanger sur leurs découvertes, mais il est important que les travaux soient distincts l'un de l'autre.
- Lors des examens en classe, laisser un espace entre chacun des étudiant(e)s. Si ce n'est pas possible, distribuer des versions différentes du même examen, avec une page frontispice de couleur différente.
- Transmettre des consignes claires lors d'un examen: les étudiant(e)s ne peuvent pas consulter de téléphone ou de montre intelligents. Pas même pour regarder l'heure!
- Si vous êtes témoin de la commission d'une infraction lors d'un examen: noter les informations nécessaires (qui, quoi, comment, quand, où), mais n'enlevez pas la copie d'examen à l'étudiant(e), car cela risquerait de créer une situation conflictuelle et de déranger les autres étudiant(e)s, laissez l'étudiant(e) terminer son examen.
- Si vous avez des soupçons ou même la certitude de la commission d'une infraction académique, ne mettez pas zéro au travail ou à l'examen, mais faites un rapport de signalement. Vous éviterez ainsi deux conséquences possibles :
 - que l'étudiant(e) fasse une demande de révision de note et que votre note soit modifiée puisque vous n'avez pas suivi la bonne procédure;
 - qu'il n'y ait pas de trace de la commission d'une infraction au dossier de l'étudiant(e), échappant ainsi au suivi systématique qui est fait lors de la commission d'une infraction, notamment lors de récidive(s).

Les étapes lors du dépôt d'un rapport de signalement, version simplifiée

1. Dépôt du rapport de signalement via le logiciel [Infractions](#). C'est tout! C'est rapide et simple!
2. Enquête effectuée par le, la Responsable facultaire des Dossiers d'Infraction Académique ([liste des RDIA](#)).
3. S'il y a une preuve suffisante, le dossier est transmis au Comité facultaire sur les infractions de nature académique.
4. Si l'étudiant(e) est sanctionné(e), il, elle peut aller en appel.

Pour plus d'information, communiquez avec le, la responsable de votre Faculté/École ou [Marc-Olivier Desbiens](#), secrétaire du Comité institutionnel sur les infractions de nature académique.



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.



Infosphère est l'un de ces outils indispensables: un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.