

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
Département de science politique
Session Hiver 2021

POL4022-40
FEMMES ET DÉVELOPPEMENT
Lundi : 14 H à 17 H – COURS EN LIGNE

Chargée de cours : Danielle Coenga-Oliveira
Courriel : coenga_oliveira.danielle@uqam.ca
Disponibilité sur rendez-vous

Description

Le rôle des femmes agricultrices, ouvrières, artisanes, etc. (productrices et reproductrices) dans le développement des pays du tiers-monde. Analyse des différentes approches théoriques sur Femmes et développement. Après un rappel du rôle des femmes dans les sociétés précoloniales et de l'impact de la colonisation sur celles-ci, après l'étude de l'intégration de la force de travail des femmes dans la division internationale du travail, une attention particulière sera portée aux revendications, stratégies et organisations des femmes. Seront étudiées également les politiques des États et des organismes internationaux sur l'intégration des femmes au développement.

Présentation générale

Après un retour historique sur les modèles de développement et les concepts en lien avec ceux-ci, ce cours vise à étudier les principales traditions théoriques dans le champ du genre et développement : de l'approche de l'intégration des femmes au développement à l'approche genre et développement pour arriver à une remise en question des enjeux de développement par les perspectives décoloniales. Les perspectives théoriques seront étudiées à travers leurs applications pratiques en lien avec l'analyse féministe des stratégies d'intervention et leurs impacts sur les rapports de genre.

Des enjeux spécifiques seront abordés comme *l'empowerment*, les droits des femmes et des personnes LGBTQI+, les conflits armés, les actions altermondialistes, aussi bien que des expériences concrètes de construction et mise en place de projets de développement. Une attention particulière sera portée aux rapports de genre co-construits par des rapports de classe, de race, d'origines ethniques, etc. De plus, le colonialisme, l'américanité et la colonialité du savoir et du pouvoir seront au cœur des réflexions critiques sur les stratégies et les politiques de développement.

Objectifs d'apprentissage

De façon générale, à travers à l'acquisition de connaissances théoriques et historiques, le cours vise à amener les étudiant-e-s à développer une analyse critique et genrée sur des enjeux de développement.

De manière plus spécifique, à la fin du cours, les étudiant-e-s devraient être capables de :

- Connaître des fondements théoriques nécessaires pour comprendre et analyser la

- complexité du rôle des femmes et du genre dans les modèles de développement ;
- Avoir un regard critique sur des enjeux de genre et de développement en construisant leur argumentation à partir d'outils théoriques propres au champ ;
- Décrire, analyser, expliquer et comparer les enjeux relevant de la problématique de l'insertion des femmes et du genre au développement.
- Mobiliser les fondements théoriques nécessaires à la comparaison et à l'analyse genrée de projets de développement
- Développer des aptitudes à effectuer des analyses critiques de textes scientifiques en y dégagant la thèse et les principaux arguments.

Méthodes pédagogiques

Le cours comporte 15 séances dont la majorité est **en mode synchrone** (sur Zoom) et composée de deux versants. Le premier se rapporte au cours magistral. Le second concerne les discussions en groupe des textes qui y ont trait. **Le cours étant un espace de discussions, d'échanges et d'apprentissages, la participation des étudiant-e-s y est primordiale.** Le cours repose donc sur un apprentissage collectif, qui est une prémisses importante des théories et pratiques féministes : veuillez y être disposé-e-s lors de votre présence aux séances.

La participation sera sollicitée lors de débats, des activités en groupe ou individuellement sous forme de questions sur le matériel abordé au cours. **Vous devez donc lire les textes obligatoires avant chaque séance.** Le cours exige la lecture d'environ 40 pages par semaine. Le recueil des textes se trouve sur Moodle. La plupart des textes sont aussi disponibles à la bibliothèque centrale de l'UQAM. **Seulement la première partie des séances (le cours magistral) sera enregistrée et rendue disponible sur Moodle pour 48 h.** Les diapositives du cours sont aussi disponibles après les séances sur Moodle. Par souci d'équité, je vous remercie de me contacter dans le cas de besoins particuliers.

Ce cours se fonde sur une pédagogie interactive qui suppose que l'apprentissage n'est pas un processus passif, mais requiert de l'énergie de la part des étudiant-e-s. En d'autres mots, apprendre n'équivaut pas à assister à une performance artistique en tant que spectateurs passifs. Au contraire, **apprendre suppose une dynamique d'échanges et d'interactions entre les étudiant-e-s entre eux/elles et avec la professeure.** Le rôle de la professeure consiste donc non seulement à transmettre des connaissances, mais aussi à créer un espace où les étudiant-e-s se sentent à l'aise pour intervenir de manière ouverte et à adopter une position réflexive sur le monde qui les entoure.

Échanges et disponibilités

Je suis disponible pour des rencontres individuelles sur demande. Veuillez m'écrire par courriel (coenga_oliveira.danielle@uqam.ca) afin de convenir d'un rendez-vous. Je réponds normalement dans un délai de 48 heures. Surtout, n'hésitez pas !

Nous allons privilégier le forum de discussion sur Moodle pour les questions générales. Aussi, je ne réponds pas par courriel aux questions complexes liées au cours ni au sujet des consignes des évaluations. Cela sera fait pendant les séances en ligne.

Évaluations

L'évaluation du cours est évolutive. L'objectif est d'évaluer les progrès des étudiant-e-s au cours de la session plutôt que l'acquisition de connaissances à un seul moment donné.

1. Un court essai de réflexivité autobiographique (5% si effectué)

Une courte autobiographie sociologique. Son objectif est de réfléchir sur sa position sociale à l'intersection des systèmes d'oppression de race, de genre, de classe, etc. Il s'agit d'un exercice simple et autoréflexif qui doit faire d'une à 3 pages. L'essai sera discuté en classe lors de la séance du **15 février**. Il est à remettre au plus tard à **11h du 15 février**.

2. La participation active, lecture des textes et questions sur les lectures (20%)

La participation active des étudiant-e-s est centrale au bon déroulement du cours. La qualité des discussions et de la formation est tributaire de la lecture attentive et réflexive des textes. La participation aux débats forme le cœur du deuxième versant du cours, que ce soit par des analyses, des exemples, des questions, des critiques ou des observations. Toute forme de participation peut contribuer à alimenter la discussion. Afin de rendre cette participation possible, la présence des étudiant-e-s est indispensable. (10%)

Aussi, les étudiant-e-s doivent rendre des questions par écrit sur l'ensemble des lectures (une question par texte). Dans un seul document Word/ LibreOffice ou Pages, chaque question doit être en relation avec la thèse de l'auteur-e. **L'activité doit être envoyée, avant 17h, le vendredi précédent la séance à laquelle elles correspondent (via Moodle)**. Plusieurs questions seront choisies pour être débattues lors des séances, d'abord en équipe puis en séance plénière. Le non-respect de l'échéance entraîne automatiquement une note de 0 pour la séance hebdomadaire (10%).

3. Un essai analytique et critique sur les approches « femmes/genre et développement » (25%)

À l'issue de la première partie du cours intitulée « Approches théoriques », les étudiant-e-s devront rendre un essai entre 8 et 10 pages (bibliographie non incluse) identifiant les approches théoriques les ayant le plus convaincus. L'objectif est de développer un argument critique soutenant sa position. Pour ce faire, il s'agit **d'opposer une ou deux approches ayant le plus convaincu l'étudiant-e à une ou deux approches ayant les moins convaincus**. Les arguments doivent être soutenus par les lectures obligatoires du cours attachées aux approches. **Un minimum de 6 références supplémentaires doit y être mobilisé**. Chaque **approche intégrant les femmes ou le genre au développement doit être contextualisée dans l'approche plus large de développement** qui lui est contemporaine. Les approches doivent être liées entre elles : tant celles que l'étudiant-e affectionne que celles qui l'ont moins convaincu. Les critères d'évaluation seront : la contextualisation (10%), l'explication des approches mobilisées et la mise en relation des approches et les arguments critiques utilisés pour élaborer son positionnement (15%). Cet essai est à rendre sur Moodle **au plus tard à 11h du 15 mars**.

4. Journal de bord théorique (25%)

Le journal de bord est un exercice individuel. Il se veut une réflexion hebdomadaire personnelle à la fois sur les contenus théoriques du cours, les discussions en classe et les répercussions de ces

contenus dans la vie de tous les jours. Les étudiant-e-s sont fortement encouragé-e-s à faire ce processus de manière hebdomadaire puisqu'il s'agit d'un processus d'apprentissage constant.

Le journal de bord est un exercice à la fois théorique et créatif; il vise une application tangible des théories que nous mobilisons dans le cadre du cours. Il est fortement conseillé de vous assurer d'avoir tous les outils en main pour cet exercice : n'hésitez pas à venir me consulter pour toute question concernant le journal de bord. **Une première évaluation du journal de bord se fera à la mi-session afin de s'assurer que l'exercice est bien compris par toutes et tous. L'évaluation finale du journal se fera à la fin de la session.**

Le journal sera évalué sur les bases suivantes :

- L'ancrage des réflexions dans les textes et les cours (concepts et théories) (10%)
- La pertinence des réflexions (5%)
- Le sérieux de la démarche d'apprentissage (10%)

***Remise du journal à la mi-session : 26 février avant 17h.**

Tout journal qui sera remis après cette heure sera considéré comme remis en retard.

*** Remise finale du journal : 16 avril avant 17h.**

Tout journal qui sera remis après cette heure sera considéré comme remis en retard.

5. Baladodiffusion (Podcast) (25%)

En équipe de maximum 3 personnes, les étudiant-e-s seront appelé-e-s à créer une baladodiffusion d'une durée minimale de 15 minutes et d'une durée maximale de 20 minutes sur un sujet (au choix des étudiant-e-s) relié aux thématiques abordées durant le cours (nous conviendrons des thématiques des balados ainsi que des équipes avant la séance du 26 mars). L'évaluation est divisée en trois parties : (1) le document de 4 à 5 pages (bibliographie non incluse) expliquant les principaux arguments théoriques et pratiques mobilisés à la construction du balado (10 %) ; (2) le balado en lui-même (10%) et (3) l'autoévaluation (5 %). Le balado et le document explicatif ont une note collective tandis que l'autoévaluation sera individuelle. **La remise finale du travail doit être faite avant 17h le 26 avril 2020.**

Résumé des évaluations

Évaluations	Sous-évaluations	Pondération	Échéances
<i>Participation active, lecture des textes et questions sur les lectures</i>	Participation en classe	10%	À chaque séance
	Questions	10%	

<i>Essai de réflexivité autobiographique</i>	Discussion et Document final	5%	15 février avant 11h
<i>Essai analytique et critique</i>	--	25%	15 mars avant 11h
<i>Journal de bord théorique</i>	Remise de mi-session	10%	26 février avant 17h
	Remise finale	15%	16 avril avant 17h
<i>Baladodiffusion</i>	Document de présentation	*	26 mars avant 17h
	Présentation et discussion	*	Séance du 19 avril
	Document explicatif	10%	26 avril avant 17h
	Fichier audio	10%	
	Auto-évaluation	5%	

Consignes pour les travaux écrits :

- Tous les travaux écrits doivent suivre les consignes de présentation des travaux du département de science politique de l'UQAM (Voir le *Guide méthodologique Paulo Freire 2012*, pp. 82-84). Une pénalité de 10% sera appliquée aux travaux qui ne se conforment pas les consignes suivantes :
 - *Papier* : Blanc, 8,5 x 11 pouces
 - *Police* : Times New Roman de taille 12 pour le corps du texte et 10 pour les notes de bas de page.
 - *Interligne* : 1,5 pour le corps du texte, simple pour les notes de bas de page et pour la bibliographie.
 - *Alignement* : justifié (aligné à droite et à gauche).
 - *Marges* : 2,5 cm de chaque côté.
 - *Pagination* : en haut à droite (sauf pour la page titre sans ponctuation).
 - *Page titre* : tout travail doit débuter avec une page titre contenant « Université du Québec à Montréal » centré en haut ; le titre du travail centré et en majuscules ; la nature du travail centrée et en majuscules ; « Présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence du cours POL4022-40 à Danielle Coenga-Oliveira PAR » le nom de l'étudiant-e, centré en majuscules ; Département de science politique en bas centré.

Autres consignes pour le cours :

- **Politique de retard** : pour une question d'équité, une pénalité de cinq points par jour sera imposée aux travaux, fin de semaine incluse, sauf sur présentation d'une preuve d'absence valable. Aucun travail ne sera accepté après cinq jours. Le privilège de travail additionnel ne sera accordé en aucun cas.

- **L'utilisation de la féminisation dans les travaux est fortement encouragée.** Vous pouvez vous référer au guide sur la féminisation compilé par la revue FéminÉtudes disponible <http://feminetudes.org/le-langage-nest-pas-neutre-petit-guide-de-redaction-feministe/>
- Les travaux contenant plus de 10 fautes de français par page seront retournés à l'étudiant-e-s sans être corrigés. Ces travaux pourront être soumis à nouveau, mais perdront 10% dès le départ.

Avertissement important

Il est pris pour acquis que les étudiant-e-s connaissent la politique de l'UQAM en matière de **plagiat, de tricherie et de fraude intellectuelle**. L'intégralité du règlement n° 18 se trouve à la fin de ce document. Toute infraction à ces règles sera rapportée et entraînera comme pénalité minimale l'échec au cours et une note au dossier universitaire du contrevenant. Nul ne pourra plaider l'ignorance. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

PROGRAMME DU COURS

18 janvier - Séance 1 : Présentation du plan de cours et adoption de l'entente d'évaluation

- Présentation du plan de cours, de la philosophie d'enseignement et de la structure du cours.
- Présentation des outils de la formation en ligne.
- Entente d'évaluation.

PARTIE 1: APPROCHES THÉORIQUES

25 janvier - Séance 2 : Féminismes, genre et perspectives historiques et théoriques sur le développement

Visionnage du Film : Catherine Vidal – Le cerveau a-t-il un sexe ?
http://www.dailymotion.com/video/xlnp0f_cerveau-et-sexe_tech

Lectures obligatoires :

Haslam, Alexander, 2014, « Chapitre 1 : Les enjeux théoriques : mutations, cycles, bifurcations »

dans Halsam Paul et Beaudet Pierre (dir.), *Enjeux et défis du développement international*, Presses de l'Université d'Ottawa. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM: <https://bibliotheques.uqam.ca>

Nagels, Nora, 2019, « Genre et développement » dans Pierre Beaudet, Dominique Caouette, Paul Haslam et Abdelhamid Benhmade (dir.), *Enjeux et défis du développement international: acteurs et champs d'action*, Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa, pp. 135 - 141. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM

Scott, Joan (2009). « Le genre : une catégorie d'analyse toujours utile? », *Diogène*, n°225, p. 5-14. (<https://www.cairn.info/revue-diogene-2009-1-page-5.htm>)

1er février - Séance 3 : Modernisation, dépendance, de WID à WAD

Lectures obligatoires :

Rostow, Walt W., 1975, « Les cinq étapes de la croissance », dans *Les étapes de la croissance économique*, Paris, Seuil, pp. 13-32. Moodle.

Rathgeber, Eva M., 1994, « WID, WAD, GAD. Tendances de la recherche et de la pratique dans le champ du développement », dans Dagenais Hélène, et Denise Piché, *Femmes, féminisme et développement*, Montréal : McGill-Queens University Press et Institut canadien de recherches sur les femmes, pp. 77-95. Moodle.

8 février - Séance 4 : Néolibéralisme, développement humain, GAD et empowerment

Lectures obligatoires :

DAWN, 2000, « Propositions, stratégies et méthodes alternatives » dans Bisilliat Jeanne et Christine Verschuur (dir.), *Le Genre: un outil nécessaire. Introduction à une problématique*, Paris: L' Harmattan, pp. 181- 191. Moodle

Beaulieu, Elsa et Rousseau, Stéphanie, 2011, « Évolution historique de la pensée féministe sur le développement de 1970 à 2011 ». *Recherches féministes*, 24(2), 1-19.

Calvès, Anne-Emmanuèle, 2009, « Empowerment » : généalogie d'un concept clé du discours contemporain sur le développement », *Revue Tiers-Mondes*, 200 (4), pp. 735-749. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

15 février - Séance 5 : Intersectionnalité et développement international: les contributions des féministes noires et post-décoloniaux

*** Remise d'une version préliminaire et discussion des essais autobiographiques**

Lectures obligatoires :

Mohanty, Chandra Talpade. 2010. « Sous les yeux de l'Occident. Recherches féministes et discours coloniaux », dans Christine Verschuur (dir.), *Genre, postcolonialisme et diversité des mouvements de femmes*, Paris : L'Harmattan, pp. 171-202. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Gonzalez, Lélia (2015). « La catégorie politico-culturelle d'américanité », Les cahiers du CEDREF, n°20, pp.1-10 (<http://journals.openedition.org/cedref/806>)

22 février - Séance 6 : Post et alter-développement et féminismes

Le cours commencera exceptionnellement à 15h

*** Remise finale des essais autobiographiques au plus tard à 11h**

Lectures obligatoires :

Escobar, Arturo et Manon Boulianne, 2005, « Développer autrement, construire un autre monde ou sortir de la modernité ? (Entretien) », *Anthropologie et Sociétés*, 29(3), pp. 139-150. (<https://www.erudit.org/fr/revues/as/2005-v29-n3-as1095/012611ar/>)

De Sousa Santos, Boaventura, 2004, « Le Forum social mondial : vers une mondialisation contre-hégémonique », in CETRI, *Mondialisation des résistances. L'état des luttes 2004*, Paris, Syllepse, pp. 185-204. Moodle.

*** 26 février avant 17h: Remise de mi-session du journal de bord théorique**

1er mars - Séance 7 : PAS DE COURS! Semaine de lectures

PARTIE II : ENJEUX DES FEMMES/GENRE ET DÉVELOPPEMENT

8 mars - Séance 8 : Genre et sexualités - les droits des personnes LGBTQI+ et l'hétéronormativité dans le développement international
(Cours en asynchrone - en différé sur Moodle)

Lectures obligatoires :

Bedford, Kate, 2009, « Introduction » et « Working women, caring men, and the family bank: Ideal gender relations after the Washington Consensus » dans *Developing partnerships. Gender,*

sexuality, and the reformed World Bank, Minneapolis : University of Minnesota Press, pp. xi - **xxii**;
1 - 34. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Coenga-Oliveira, Danielle, 2021 (à paraître), « Reconnaissance des droits des femmes et LGBTQ+ comme droits humains: une critique des catégories universelles » dans *Le Genre du Monde: Perspectives et Enjeux Féministes des Relations Internationales*, Montréal: PUM. Moodle (à venir)

15 mars - Séance 9 : Femmes, paix et sécurité : la réincorporation des *farianas* en Colombie

**Conférence de Priscyll Anctil Avoine (doctorante en science politique à l'UQAM)

*** Remise de l'essai analytique et critique sur les approches « femmes/genre et développement avant 11h**

Lectures obligatoires :

Boutron, Camille, 2018, La participation des femmes aux luttes armées: pour un renouvellement des approches de l'acteur combattant, *Note de Recherche - IRSEM*, p. 1- 19. Moodle

Vergel Tovar, Carolina, 2012, « Entre lutte armée et féminisme : quelques réflexions à propos des femmes combattantes en Colombie », *Revista Derecho del Estado*, 29, pp. 233-263. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM

22 mars - Séance 10 : Les conflits socio-écologiques issus des programmes de développement en Inde

**Conférence de Catherine Viens (doctorante en science politique à l'UQAM)

Lectures obligatoires :

Nirmal, P., D. Rocheleau, 2019, « Decolonizing degrowth in the post-development convergence : Questions, experiences, and proposals from the indigenous territories », *Nature and Space*, 2(3), pp. 465-492. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM

Agarwal, Bina, 2015, « Environnement et action collective: la dimension indispensable du genre » dans C. Verschuur, I. Guérin, et H. Guétat-Bernard (dir.), *Sous le développement, le genre*. Marseille : Institut de recherche pour le développement - IRD Éditions, pp. 239 - 278. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM

*** 26 mars avant 17h: Remise d'une page de présentation de votre équipe et de votre idée de balado**

29 mars - Séance 11 : FSM, Bandung du Nord et la lutte contre le racisme dans la coopération internationale

****Conférence de Safa Chebbi (maitrisante en sociologie à l'UQAM et Membre du CA d'Alternatives)**

Lectures obligatoires :

Vergès, Françoise, 2018, « Un féminisme de politique décoloniale » dans *Les effets du racisme sur les féminités et les masculinités opprimées: comment les articuler et les combattre ensemble?*, Rapport 5 Bandung du Nord, pp. 13 - 19. Moodle

Verschuur, Christine, 2015, « Une histoire du développement au prisme du genre. Perspectives féministes et décoloniales, » dans Verschuur, Christine, Isabelle Guérin et Hélène Guétat-Bernard (dir.), *Sous le développement, le genre*, Marseille: IRD Éditions, pp. 43-71. Moodle

5 avril - Séance 12 : PAS DE COURS! Congé - Lundi de Pâques

12 avril - Séance 13 : Intégrer une "approche axée sur les droits humains" dans la lutte contre les violences faites aux femmes et aux filles au Sénégal: enjeux et opportunités -

****Conférence de Adama Kaba (doctorante en sciences de l'éducation à McGill)**

Lectures obligatoires :

Auclair, Isabelle, Brière, Sophie, 2019, « Outils d'intégration de la perspective de genre dans les activités, les projets et les programmes de développement » dans Charmain Levy et Andrea Martinez (dir.), *Genre, féminismes et développement: une trilogie en construction*, Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa, pp. 433 - 452.

*** 16 avril avant 17h: Remise finale du journal de bord théorique**

19 avril - Séance 14 : Présentation des balados, questions et évaluation du cours.

*** Présentation orale et discussion des balados en classe virtuelle**

26 avril - Séance 15 : Remise du travail final

*** Remise finale du Baladodiffusion**

CONSIGNES POUR LA PARTICIPATION À UN COURS OU À UNE ACTIVITÉ D'ENSEIGNEMENT EN LIGNE



Lors d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne, le personnel enseignant peut décider, selon le cas, de procéder à l'enregistrement audio ou audiovisuel du cours ou de l'activité d'enseignement. Le personnel enseignant peut partager l'enregistrement uniquement à son groupe-cours.



En cas d'enregistrement, l'étudiante, l'étudiant sera informé au début de la séance.



Il est de la responsabilité de l'étudiante, de l'étudiant de désactiver son microphone et/ou sa caméra s'il ne souhaite pas être enregistré.



À défaut de désactiver son microphone et/ou sa caméra, l'étudiante, l'étudiant, consent à l'enregistrement audio ou audiovisuel, à la conservation, à la rediffusion et à l'utilisation de l'enregistrement de son nom, de sa voix et de son image dans le cadre du cours ou de l'activité en ligne. L'étudiante, l'étudiant reconnaît ne détenir aucun droit dans l'enregistrement.



Sauf avec l'autorisation expresse écrite du personnel enseignant, l'étudiante, l'étudiant reconnaît qu'il est interdit de reproduire, d'enregistrer, de publier, de diffuser, de communiquer ou de partager, par quelque moyen que ce soit, tout ou partie de l'enregistrement d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne de même que tout matériel pédagogique s'y rattachant.

Une étudiante, un étudiant qui contrevient à ce qui précède s'expose aux sanctions prévues dans les règlements et politiques de l'UQAM ou à tout recours légal, notamment en vertu de la Loi sur le droit d'auteur.

GRILLE DE CONVERSION
DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE

À partir du trimestre de l'Été 2018

	Note	Intervalle	
	A+	[90 – 100]	Excellent
	A	[85 - 90[	Excellent
	A-	[80 - 85[	Excellent
	B+	[77 - 80[	Très bien
	B	[74 - 77[	Très bien
	B-	[70 - 74[	Très bien
	C+	[67 - 70[	Bien
	C	[65 - 67[	Bien
Ces notes n'existent pas aux cycles supérieurs	C-	[63 - 65[	Bien
	D+	[61 - 63[	Passable
	D	[59 - 61[	Passable
	E	< 59[	Échec

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.

1. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
2. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
3. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
4. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
5. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
6. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
7. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348
calacs@uqam.ca
www.tredepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514-987-3185 Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;

...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;

...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;

...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez consulter sur le site r18.uqam.ca des capsules vidéos qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.



Guide à l'intention des enseignant(e)s de l'UQAM

Qu'est-ce que le R18?

C'est le règlement institutionnel sur les infractions de nature académique. La gestion de ce règlement se fait grâce à un logiciel (*Infractions*) automatisé, particulièrement efficace pour faire le suivi des cas de récidive.

Conditions gagnantes pour éviter le plagiat!

- Mettre l'encart du R18 dans votre plan de cours.
- Parler du plagiat lors du premier cours du trimestre et avant un examen ou la remise d'un travail, ne serait-ce que quelques minutes afin de sensibiliser votre groupe au phénomène et lui dire que de courtes capsules sont à disposition pour se familiariser avec le sujet (voir www.r18.uqam.ca). Cette information est particulièrement utile aux étudiant(e)s de première année.
- Les orienter vers le site www.infosphere.uqam.ca pour ceux et celles qui désirent un aide-mémoire méthodologique ou qui n'ont pas les bases pour les règles de citation.
- Pour les travaux, bien expliquer en classe et dans le plan de cours le type d'entraide qui est permis ou interdit, c'est-à-dire ce qui est attendu de chacun. Par exemple, deux étudiant(e)s peuvent faire de la recherche et échanger sur leurs découvertes, mais il est important que les travaux soient distincts l'un de l'autre.
- Lors des examens en classe, laisser un espace entre chacun des étudiant(e)s. Si ce n'est pas possible, distribuer des versions différentes du même examen, avec une page frontispice de couleur différente.
- Transmettre des consignes claires lors d'un examen: les étudiant(e)s ne peuvent pas consulter de téléphone ou de montre intelligents. Pas même pour regarder l'heure!
- Si vous êtes témoin de la commission d'une infraction lors d'un examen: noter les informations nécessaires (qui, quoi, comment, quand, où), mais n'enlevez pas la copie d'examen à l'étudiant(e), car cela risquerait de créer une situation conflictuelle et de déranger les autres étudiant(e)s, laissez l'étudiant(e) terminer son examen.
- Si vous avez des soupçons ou même la certitude de la commission d'une infraction académique, ne mettez pas zéro au travail ou à l'examen, mais faites un rapport de signalement. Vous éviterez ainsi deux conséquences possibles:
 - que l'étudiant(e) fasse une demande de révision de note et que votre note soit modifiée puisque vous n'avez pas suivi la bonne procédure;
 - qu'il n'y ait pas de trace de la commission d'une infraction au dossier de l'étudiant(e), échappant ainsi au suivi systématique qui est fait lors de la commission d'une infraction, notamment lors de récidive(s).

Les étapes lors du dépôt d'un rapport de signalement, version simplifiée

1. Dépôt du rapport de signalement via le logiciel [Infractions](#). C'est tout! C'est rapide et simple!
2. Enquête effectuée par le, la Responsable facultaire des Dossiers d'Infraction Académique ([liste des RDIA](#)).
3. S'il y a une preuve suffisante, le dossier est transmis au Comité facultaire sur les infractions de nature académique.
4. Si l'étudiant(e) est sanctionné(e), il, elle peut aller en appel.

Pour plus d'information, communiquez avec le, la responsable de votre Faculté/École ou [Marc-Olivier Desbiens](#), secrétaire du Comité institutionnel sur les infractions de nature académique.



RÈGLEMENT

SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE

18

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFO
SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables: un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.