

**Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Session Hiver 2021**

<p>POL2500-50 GÉOPOLITIQUE CONTEMPORAINE Vendredi 9 H 30 à 12 H 30 – COURS EN LIGNE</p>
--

Enseignant : Julien Tourreille

Courriel : tourreille.julien@uqam.ca

Disponibilité virtuelle : sur ZOOM les vendredis à compter de 9h30

DESCRIPTIF OFFICIEL

L'environnement international change à un rythme inégalé depuis quelques décennies. Les clivages géopolitiques se sont transformés au point de rendre caduques plusieurs découpages dans les logiques interétatiques. Des points de rupture et quelques événements majeurs encouragent la mise en place d'un système-monde s'appuyant sur de nouveaux enjeux, de nouveaux défis et de nouvelles règles qui interpellent la communauté internationale. Ce cours s'appuie d'abord sur une couverture de l'actualité internationale récente, sur l'analyse des événements marquants qui définissent un nouvel ordre du jour dans la compréhension de l'organisation du Monde. Des dossiers sectoriels, par problématique ou par bloc géopolitique, seront présentés avec éventuellement la participation de spécialistes et de conférenciers invités pour sensibiliser les étudiants au nouvel ordre global en formation.

CHEMINEMENT ACADÉMIQUE

Le cours POL2500 est ouvert aux étudiants inscrits aux programmes de Baccalauréat en science politique (7760), Baccalauréat en relations internationales et droit international (7060), Majeure en science politique (6120) et Mineure en science politique (8912). Il est également associé à plusieurs autres programmes : Baccalauréat en action culturelle (6525), Concentration de premier cycle en communication internationale (F022), Majeure en anglais et culture anglophone (6007), et Programme court de premier cycle en communication internationale (0595).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Au-delà des indications générales du descriptif officiel, ce cours vise spécifiquement à :

1. Aborder les grands débats de la géopolitique contemporaine.
2. Explorer les approches traditionnelles et alternatives de la discipline.
3. Expliquer les nouvelles réalités de la géopolitique contemporaine.
4. Offrir aux étudiants des outils pour en comprendre et analyser les enjeux actuels.

5. Développer chez les étudiants une capacité d'analyse et de synthèse d'enjeux complexes.

L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE EN PÉRIODE DE PANDÉMIE

Comme vous le savez, cette session d'hiver 2021 demeure pour le moins particulière en raison de la pandémie de Covid-19. Nous n'aurons pas de séances magistrales en salle de classe, ni de façon virtuelle impliquant que vous soyez présentes et présents les vendredis de 9h30 à 12h30 devant vos écrans. **L'enseignement et l'apprentissage à distance se feront plutôt de façon asynchrone.** Vous passerez donc beaucoup de temps sur la plateforme MOODLE.

Cela n'empêche pas toutefois que vous vous connectiez sur ZOOM les vendredis à 9h30 pour que vous puissiez me poser vos questions sur la matière et que nous échangions sur l'actualité géopolitique qui est toujours particulièrement riche, peut-être même encore plus en ce moment entre les effets de la pandémie de Covid-19, les rivalités entre grandes puissances, les phénomènes migratoires, ou encore les changements climatiques !

Le contexte pandémique oblige à innover pédagogiquement, avec les difficultés et éventuels ratés que cela peut impliquer. Soyez néanmoins assurés que je m'impose toujours un haut niveau d'exigence afin que vous receviez le meilleur enseignement possible qui vous permettra de mieux comprendre les subtilités des différents enjeux géopolitiques contemporains qui seront abordés lors de cette session.

MOODLE remplira les 4 fonctions suivantes :

1. Vous y trouverez les **Powerpoint** utilisés pour chacune des séances, ainsi que le cas échéant d'autres textes et ressources pertinentes.
2. C'est également sur Moodle que vous trouverez des **capsules audio-vidéo** pour chacune des séances. Au nombre d'environ 4 par séance et d'une durée de 15 minutes, ces capsules auront pour objectif d'attirer votre attention sur les éléments les plus importants de la matière que vous aurez à assimiler. **Veillez absolument noter que CES CAPSULES AUDIO-VIDÉO DOIVENT ÊTRE UTILISÉES UNIQUEMENT DANS LE CADRE DE CE COURS.** S'il vous sera possible de les consulter autant que vous voulez et à votre rythme, elles ne doivent pas être diffusées, reproduites (partiellement ou entièrement) sur toute autre plateforme quelle qu'elle soit ou dans tout autre contexte. Il en va de la relation de confiance entre vous et vos enseignants.
3. Moodle servira à **échanger**, à apporter des éclaircissements lorsque cela s'avérera nécessaire. Pour se faire, vous êtes invités à utiliser la section ***Forum de discussion sur la matière du cours*** afin que toutes et tous puissiez bénéficier des questions de chacune et chacun sur tel ou tel aspect des lectures obligatoires, des capsules audio-vidéo, ou encore des Powerpoint. Je ne répondrai pas à vos courriels si ceux-ci portent sur la matière du cours.

4. Moodle sera enfin utilisé pour l'**examen de fin de session**. Voir la rubrique Évaluation de la formation pour plus de détails.

La plateforme de vidéoconférence **ZOOM** sera utilisée à des fins de disponibilité virtuelle :

- ZOOM vous permettra de poser directement vos questions et donc d'avoir un minimum d'interactions et d'échanges en direct.
- La période de disponibilité sur ZOOM sera les vendredis à partir de 9h30, à l'exception des vendredis 5 mars (semaine de lecture), 2 avril (congé) et 16 avril (examen final). Je pourrai également être disponible sur rendez-vous.
- Le numéro d'identification (ID) de la réunion que vous aurez à utiliser pour vous connecter sur ZOOM est le suivant : 511 737 7248.

Les **courriels** seront certainement abondamment utilisés tout au long de la session, ne serait-ce que pour la remise de la note de synthèse ou du travail de session. Le volume de courriels que je vais donc recevoir risque d'être important. Il se peut dès lors que je prenne un peu de temps à vous répondre. Surtout, dans toute communication par courriel, **je vous demande expressément de mettre dans l'objet de celui-ci le sigle du cours**. Cela facilitera le tri et la gestion des messages !

OUVRAGES RECOMMANDÉS

Il n'y a pas d'ouvrage obligatoire, ni de recueil de textes à acheter pour ce cours. **Vous aurez néanmoins des lectures obligatoires à faire tout au long de la session**. Elles sont mentionnées dans le calendrier des séances ci-dessous et seront disponibles sur MOODLE. Le cas échéant s'ajouteront des documents (articles, textes officiels, reportages vidéo, émission de balado, etc.) qui seront également mis à disposition sur la page MOODLE du cours. Le caractère obligatoire ou facultatif de la consultation de ces documents sera précisé au cas par cas.

De plus, je vous recommande chaleureusement la lecture des ouvrages suivants qui apportent des regards variés, différents et complémentaires sur la pandémie à laquelle nous sommes confrontés. Ces ouvrages pourront être utilisés pour la note de synthèse.

- Frédéric Keck (2020). *Les sentinelles des pandémies*, Paris, Zones Sensibles Édition.
- Sonia Shah (2020). *Pandémie*, Paris, Écosociété
- Fang Fang (2020). *Wuhan, ville close*, Paris, Éditions Stock
- Christine Ockrent (2020). *La guerre des récits*, Paris, Éditions de l'Observatoire

ÉVALUATION DE LA FORMATION

Le travail demandé pour ce cours est soutenu. **L'évaluation repose sur quatre éléments** : un résumé / commentaire portant sur un enjeu géopolitique qui fait l'actualité (10 %), une note de synthèse portant sur le sujet des pandémies (20 %), un examen final en ligne (30 %), et un travail de recherche (40 %).

- ❑ Tous les travaux que vous remettez doivent être **dactylographiés** (Interligne 1,5, 12 points, Times New Roman, justifié).
- ❑ **Tous les travaux doivent être remis par voie électronique uniquement à l'adresse courriel** de l'enseignant : tourreille.julien@uqam.ca Pour des raisons pratiques et de compatibilité entre les différents systèmes informatiques utilisés, vous êtes invités à envoyer vos documents **en format PDF**.
- ❑ **Merci de bien vouloir identifier tous les documents que vous enverrez à l'enseignant sur le modèle suivant : POL2500_Nom Prénom (ou code permanent)_Type du travail**
- ❑ Veuillez accorder une attention rigoureuse et pointilleuse à l'orthographe et à la syntaxe. Négliger celles-ci nuit gravement à la qualité de votre travail et sera sanctionné.
- ❑ Notez enfin qu'aucun retard ne sera accepté sans pénalité, à moins d'une note médicale. La pénalité imposée sera de **1 point par jour, incluant les jours de fin de semaine**.

1. Résumé / commentaire d'un article traitant d'un enjeu géopolitique (à remettre par courriel au plus tard le 9 avril 2021) – 10%

- ❑ Les étudiants doivent sélectionner un article substantiel traitant de n'importe quel enjeu géopolitique qui fait l'actualité. Cet article, en anglais ou en français, doit émaner d'une source reconnue (journal papier ou en ligne, blogue d'un spécialiste réputé, site d'information, épisode d'une émission d'affaires publiques, épisode d'un balado, etc.). En cas de doute sur le choix de l'article, vous êtes invités à me consulter.
- ❑ L'article choisi peut être un texte journalistique « neutre » ou de forme éditoriale.
- ❑ Une fois l'article sélectionné, les étudiants doivent rédiger un texte suivi (400 à 600 mots) dans lequel ils doivent :
 - Contextualiser le sujet de l'article : de quoi parle-t-on ? Quel enjeu géopolitique est soulevé ? Qui sont les acteurs impliqués ? etc.
 - Commenter le sujet ou le propos de l'article : quelle incidence les événements / aspects décrits pourraient-ils avoir ? En quoi sont-ils significatifs ou marquant ? Si l'auteur y va d'un commentaire éditorial, partagez-vous son avis ? Etc.
- ❑ Vous pouvez remettre ce travail par courriel à tout moment au cours de la session. La **date limite de remise est le 9 avril 2021**.
- ❑ Les articles que vous aurez choisis et les résumés / commentaires de ceux-ci seront partagés à l'ensemble du groupe-cours sur la page MOODLE afin d'alimenter les échanges et discussions.

2. Note de synthèse (à remettre par courriel le 12 mars 2021) – 20 %

- ❑ Cet exercice consiste à rédiger individuellement une note de synthèse sur la géopolitique des pandémies.
- ❑ Ce sujet sera abordé lors de la séance 8 le 12 mars 2021. **Vous devez absolument trouver et utiliser des ressources documentaires autres que les lectures obligatoires et facultatives qui figurent au programme de cette séance.**

- ❑ Vous devrez faire la recherche d'au moins trois (3) documents pertinents (textes substantiels paru dans un quotidien ou un hebdomadaire, article de revue scientifique ou spécialisée, données émanant d'autorités gouvernementales ou internationales, carte, émission d'affaires publiques, etc). En cas de doute, vous êtes invités à me consulter.
- ❑ La note de synthèse peut également porter sur l'un des ouvrages recommandés dans le cadre de ce cours.
- ❑ La note de synthèse, d'une **longueur maximale de 3 pages** à interligne 1,5 consistera a) à identifier les principaux points et arguments des sources documentaires retenues et b) à en élaborer une courte critique : quels sont les principaux atouts de ces textes ? qu'est-ce qui manque ? qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?
- ❑ **Cette note de synthèse servira de base à la discussion en ligne** qui aura lieu le 12 mars 2021 à partir de 9h30. Ainsi, vos interventions concises et précises devront être alimentées par ce travail de synthèse.
- ❑ La note de synthèse doit être envoyée par courriel à l'enseignant le 3 novembre 2020.

3. Examen final en ligne (vendredi 16 avril 2021) – 30 %

- ❑ **Cet examen se fera en ligne sur la plateforme MOODLE.**
- ❑ Il portera sur le **contenu de l'ensemble des séances.**
- ❑ Il comprendra **deux types de questions** : 20 questions à choix multiple (QCM) et 1 question à développement à choisir parmi les 2 ou 3 qui vous seront proposées.
- ❑ Vous aurez **1 minute et 30 secondes pour répondre à chacune des 20 questions à choix multiple.**
- ❑ Vous aurez un maximum de **2 heures pour répondre à la question à développement** long que vous aurez choisie.
- ❑ La **durée totale maximale de l'examen sera donc de 2 heures 30 minutes.** Une fois ce délai expiré, vous ne pourrez pas terminer l'examen.
- ❑ L'examen sera **accessible en ligne le vendredi 16 avril 2021 de 8h à 20.** Vous pourrez donc le faire au moment qui vous conviendra le mieux. **Faites cependant attention**, la durée maximum allouée étant de 2 heures 30 minutes, **vous devrez impérativement l'avoir commencé au plus tard à 14h30 !**
- ❑ **La durée maximale totale de 2 heures 30 minutes est suffisante pour réaliser cet examen à livre fermé, sans aucune documentation**, comme c'est le cas lors des sessions « normales ». Je vous encourage très fortement à respecter cette consigne. Si vous cherchez les réponses aux questions dans vos notes, vous n'aurez en effet pas le temps de finir l'examen !

4. Travail de session (à remettre par courriel au plus tard le 22 avril 2021) – 40%

- ❑ Le travail de session est d'une **longueur maximale de 10 pages**, excluant la page titre, la table des matières et la bibliographie.

- ❑ Ce travail de recherche doit exposer une thèse, argumentée et appuyée méthodiquement. Pour une aide méthodologique plus poussée, consultez le centre Paulo Freire : <https://politique.uqam.ca/etudiants/centre-paulo-freire/>
- ❑ Une simple description de style « journalistique » ne sera pas acceptable. L'étudiant doit *analyser* de façon soutenue une problématique liée à l'enjeu géopolitique de son choix.
- ❑ Le choix du sujet est libre, mais doit être lié au thème du cours. Il peut ainsi traiter d'un auteur, d'un concept ou d'un enjeu précis.
- ❑ **Ce travail étant particulièrement important, je vous recommande très fortement de faire valider votre sujet, ainsi qu'un plan détaillant le cheminement de votre analyse.**
- ❑ Votre travail devra obligatoirement utiliser un minimum de cinq (5) sources rigoureuses et pertinentes spécialisées (articles de revues universitaires, ouvrages, chapitres de livres, etc.). **En cas de doute sur la pertinence d'une source, n'hésitez pas à me solliciter !**

CALENDRIER DES SÉANCES

Séance 1. 15 janvier 2021 : présentation du syllabus, des exigences, de la méthodologie et introduction du cours.

ATTENTION : Pour cette première séance, je vous invite toutes et tous à vous connecter sur ZOOM en utilisant le numéro d'identification suivant : 511 737 7248. Je pourrai ainsi plus facilement vous exposer la façon dont nous procéderons pour ce cours et répondre à vos questions.

Séance 2. 22 janvier 2020 : Théories de la géopolitique.

Lectures obligatoires :

- ❑ André Brigot, « Persistance et utilité des recherches de géopolitique », *Études Internationales*, 31(3) 31(3), 2000, pp. 539-558
<https://www.erudit.org/en/journals/ei/2000-v31-n3-ei3082/704187ar.pdf>
- ❑ Yves Lacoste, « La géographie, la géopolitique et le raisonnement géographique », *Hérodote*, 3(130), 2008, pp. 17-42
- ❑ Marie-Cécile Naves, « Introduction. Le genre, pour penser la complexité du monde », *Revue Internationale et Stratégique*, 2020/3, n° 119.
- ❑ Philippe Rekacewicz, « La cartographie entre science, art et manipulation », *Le Monde diplomatique*, février 2006, <https://www.monde-diplomatique.fr/2006/02/REKACEWICZ/13169>

Lecture facultative :

- ❑ Michel Foucher, « La fin de la géopolitique? Réflexions géographiques sur la grammaire des puissances », *Politique étrangère*, 62(1), 1997, pp. 19-31.

- ❑ Entretien avec Isabelle Hudon, « En matière de diplomatie féministe, le Canada a été précurseur », *Revue Internationale et Stratégique*, 2020/3, n° 119.

Séance 3. 29 janvier 2021 : Géopolitique du Moyen-Orient.

Lectures obligatoires :

- ❑ Vincent Capdepuuy, « Proche ou Moyen-Orient ? Géohistoire de la notion de Middle East. », *L'Espace géographique*, 3/2008 (Tome 37), p. 225-238.
- ❑ Yves Lacoste, « Géopolitique des religions », *Hérodote*, n° 106, 2002.
- ❑ Laurent Bonnefoy et Laurence Louër, « Introduction : le « Printemps arabe » et ses suites dans la péninsule Arabique », *Arabian Humanities* [En ligne], 4 | 2015
- ❑ Maps of War – Imperial History of the Middle East : <https://youtu.be/W4hwCz06Qlg>

Lectures facultatives :

- ❑ Vincent Piolet, « Géoéconomie du proto-État dirigé par Daech », *Géoéconomie*, n° 78, 2016, pp. 59-73.
- ❑ David Amsellem, « Israël – Palestine : une géopolitique de l'électricité », *Hérodote*, n° 155, 2014, pp. 135-152.
- ❑ Julien Tourreille, « L'Irak : vers une inévitable partition ? », dans *Le monde dans tous ses États* (dir. de Frédéric Lasserre et Juan-Luis Klein, 3^e éd.), PUQ, 2016.
- ❑ Salam Fayyad, « Trump's Middle East Peace Plan: What's there to be upset about? », *Brookings. Com*, 21 février 2020, https://www.brookings.edu/blog/order-from-chaos/2020/02/21/trumps-middle-east-peace-plan-whats-there-to-be-upset-about/?utm_campaign=Brookings%20Brief&utm_source=hs_email&utm_medium=email&utm_content=83815417

Séance 4. 5 février 2021 : Géopolitique de la rivalité entre grandes puissances : les cas de compétition maritime en Arctique et en mer de Chine méridionale.

Lectures obligatoires :

- ❑ Jean-Sylvestre Mongrenier, « Poutine et la mer. Forteresse « Eurasie » et stratégie océanique mondiale », *Hérodote*, n° 163, 2016, pp. 61-85.
- ❑ Éric Mottet, Frédéric Lasserre and Barthélémy Courmont, « Introduction : Les problèmes anciens et les nouveaux paradigmes dans les disputes territoriales en mer de Chine méridionale », *Géopolitique de la mer de Chine méridionale : Eaux troubles en Asie du Sud-Est*, PUQ, 2017, pp. 1-14.
- ❑ Pauline Pic et Frédéric Lasserre, « Un paradigme arctique de sécurité ? Pour une lecture géopolitique du complexe régional de sécurité », *L'espace politique*, vol. 33, n° 3, 2017, <https://journals.openedition.org/espacepolitique/4475>

Lectures facultatives :

- ❑ Barbara Kunz, « Les dynamiques géopolitiques de l'Arctique », *Politique étrangère*, 2017/3, pp. 10-13.
- ❑ Julien Turreille, « Trump et la région Asie-Pacifique : une attention maladroite », *Les Grands Dossiers de Diplomatie*, n°50, avril-mai 2019.
- ❑ Julien Turreille, « L'US Navy est-elle toujours le maître des océans ? », *Les Grands Dossiers de Diplomatie*, n° 33, juin-juillet 2016.
- ❑ CSIS Asian Maritime Transparency Initiative : <https://amti.csis.org>

Séance 5. 12 février 2021 : Géopolitique des changements climatiques.

Lectures obligatoires :

- ❑ François Gemenne, « L'environnement, nouveau facteur de migration ? », dans Christophe Jaffrelot (éd.), *L'enjeu mondial. Les migrations*. Paris, Presses de Sciences Po, 2009, p. 137-145. <https://www.cairn.info/l-enjeu-mondial-2--9782724611311-page-137.htm>
- ❑ Patrick Criqui, « Après l'accord de Paris, la nouvelle géopolitique des innovations énergétiques », *Revue internationale et stratégique*, n° 104, 2016, pp. 153-161
- ❑ Jean-Paul Deléage, « Faire face aux mutations géopolitiques et climatiques », *Écologie et Politique*, n° 56, 2018, pp. 5-16.

Séance 6. 19 février 2021 : Géopolitique des ressources naturelles : eau, pétrole, denrées alimentaires, métaux rares...

Lectures obligatoires :

- ❑ Frédéric Lasserre, « Conflits hydrauliques et guerres de l'eau : un essai de modélisation. », *Revue internationale et stratégique* 2/2007 (N°66), p. 105-118
- ❑ Marc-Antoine Pérouse de Montclos, « Les fantasmes géopolitiques du pétrole dans les pays en guerre... ou pas », *Hérodote*, n° 155, 2014, pp. 9-21.
- ❑ Sébastien Abis, « Le blé au cœur des enjeux géostratégiques mondiaux », *Hérodote*, n° 156, 2015, pp. 125-137.
- ❑ « Ces métaux qui révolutionnent la géopolitique », *Québec Science*, 1^{er} août 2018, <https://www.quebecscience.qc.ca/societe/ces-metaux-qui-revolutionnent-8232-la-geopolitique/>

Lecture facultative :

- ❑ Thierry Sanjuan et Rémi Béreau, « Le barrage des Trois Gorges : Entre pouvoir d'État, gigantisme technique et incidences régionales », *Hérodote*, n° 102, 2001, pp. 19-56

Séance 7. 26 février 2021 : Géopolitique des migrations et des frontières.

Lectures obligatoires :

- ❑ El Mouhoub Mouhoud, « Les frontières visibles et invisibles des migrations internationales », *Pouvoirs*, n° 165, 2018/2, pp. 99-112.
- ❑ Paolo Cuttita, « La frontière Lampedusa : mises en intrigue du sécuritaire et de l'humanitaire », *Cultures et Conflits*, n° 99-100, 2015, pp. 99-115.
- ❑ Rodrigo Nieto Gomez, « Traverser, dépasser, contourner : les futures stratégies géopolitiques des murs frontaliers », *Hérodote*, n° 174, 2019, pp. 25-44.
- ❑ Catherine Wihtol de Wenden, « Frontières, nationalisme et identité politique », *Pouvoirs*, n° 165, 2018/2, pp. 39-49

Lectures facultatives :

- ❑ Evelyne Ritaine, « La barrière et le checkpoint : mise en politique de l'asymétrie », *Cultures et Conflits*, 73, 2009.
- ❑ Kara E. Dempsey, Sara McDowell, "Disaster Depictions and Geopolitical Representations in Europe's Migration Crises", *Geoforum*, 98, 2019, pp. 153-160.
- ❑ Amy Chua, "Tribal World. Group Identity Is All", *Foreign Affairs*, mai/juin 2018.

5 mars 2021 : Pas de cours, semaine de lecture.

Séance 8. 12 mars 2021 : Géopolitique des pandémies et remise de la note de synthèse.

Discussion sur les notes de synthèse et remise de celles-ci (voir la rubrique Évaluation)

ATTENTION : Cette séance sera l'occasion de discuter de cet enjeu à partir des notes de synthèse que vous aurez préparées et que vous aurez à remettre ce jour même. Vous serez donc invités à vous connecter sur ZOOM en utilisant le numéro d'identification suivant : 511 737 7248.

Lectures obligatoires :

- ❑ Dominique Kerouedan, « Géopolitique de la santé mondiale », *Leçon inaugurale au Collège de France*, 14 février 2013, <https://books.openedition.org/cdf/2291?lang=fr>
- ❑ Roojin Habibi et al., « Do not violate the International Health Regulations during the Covid-19 outbreak », *The Lancet*, 13 février 2020, <https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2820%2930373-1>
- ❑ « Coronavirus : comment les maladies mettent les frontières à l'épreuve », *Courrier International*, 25 février 2020
- ❑ « Onde de choc : le Coronavirus dessine une nouvelle géopolitique mondiale pour le XXIème siècle », *Atlantico.fr*, 13 mars 2020, <https://www.atlantico.fr/rdv/3587976/onde-de-choc--le-coronavirus-dessine-une-nouvelle-geopolitique-mondiale-pour-le-xxieme-siecle-donald-trump-chine-covid-19-barthelemy-courmont-?fbclid=IwAR328HOqT-E5CoBUpx4azglnggxd5aRV0ovyIFoCn7C53uA49dWsFR8TOvY>

Lectures facultatives :

- ❑ Adam J. Kucharski et al., « Early dynamics of transmission and control of Covid-19: a mathematical modelling study », *The Lancet*, 11 mars 2020, <https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S1473-3099%2820%2930144-4>
- ❑ Harry Stevens, « Why outbreaks like coronavirus spread exponentially, and how to “flatten the curve” », *The Washington Post*, 14 mars 2020, https://www.washingtonpost.com/graphics/2020/world/corona-simulator/?fbclid=IwAR3IPq3dafmkeiaxvbYfEiRZQxnok9CvL08Kf8a2WB14UmAA9NuCxq2uT_s
- ❑ John Hopkins University, Coronavirus Resource Center : <https://coronavirus.jhu.edu/map.html?fbclid=IwAR15nlCPrne4nIrd0wiNKbcmNfsPBneL9cJoH2ale7 APsV sX01P53tXz8>
- ❑ *ForeignPolicy.com*, Mapping the Coronavirus Outbreak : https://foreignpolicy.com/2020/03/04/mapping-coronavirus-outbreak-infographic/?utm_source=PostUp&utm_medium=email&utm_campaign=20212&utm_term=All%20Users%203-6-20

Séance 9. 19 mars 2021 : Géopolitique du cyberspace

Lectures obligatoires :

- ❑ Alix Desforges, « Les représentations du cyberspace : un outil géopolitique », *Hérodote*, n° 152-153, 2014, pp. 67-81.
- ❑ Frédérick Douzet, « La géopolitique pour comprendre le cyberspace », *Hérodote*, n° 152-153, 2014, pp. 3-21.
- ❑ Frédérick Douzet, Aude Géry, « Le cyberspace, ça sert, d'abord, à faire la guerre. Prolifération, sécurité et stabilité du cyberspace », *Hérodote*, 2020/2-3, n° 177-178
- ❑ Bruno Alomar, « Que peuvent les États et les organisations internationales face aux GAFA ? », *Revue internationale et stratégique*, 2018/2, n° 110
- ❑ Elisabeth Braw, « Cyberattacks Are on the Decline », *Foreignpolicy.com*, 16 décembre 2020, <https://foreignpolicy.com/2020/12/16/cyberattacks-are-on-the-decline/>

Lectures facultatives :

- ❑ Amaël Cattaruzza, « Câbles, routes et infrastructures numériques : au cœur des rivalités internationales », *Diplomatie*, n° 103, mars-avril 2020, <https://www.arenion24.news/2020/07/07/cables-routes-et-infrastructures-numeriques-au-coeur-des-rivalites-internationales/>
- ❑ Camille Morel, « Menace sous les mers : les vulnérabilités du système câblé mondial », *Hérodote*, n° 163, 2016, pp. 33-43
- ❑ Ivan Manokha, « Le scandale Cambridge Analytica contextualisé », *Cultures et Conflits*, 109, 2018, pp. 39-60.

Séance 10. 26 mars 2021 : Géopolitique du *softpower* (savoir et de la culture populaire).

Lectures obligatoires :

- ❑ Christophe Strassel, « Les enjeux géopolitiques de la mondialisation universitaire », *Hérodote*, 2018/1, n° 168
- ❑ François Mairesse, « Géopolitique du musée : les enjeux de la fréquentation », *Politique et Sociétés*, vol. 38, n° 3, 2019
- ❑ Matthieu Letourneux, « *Eurospy*. Une culture *pop* européenne au lendemain de la Seconde Guerre mondiale », *Études littéraires*, vol. 46 n° 3, 2015, pp. 47-63.
- ❑ Vincent Lowy, « Géopolitique de 'Rogue One' (ou comment dire au revoir à l'Amérique », *The Conversation*, 19 janvier 2017, <https://theconversation.com/geopolitique-de-rogue-one-ou-comment-dire-au-revoir-a-lamerique-71493>

Lecture facultative :

- ❑ Frédéric Martel, *Mainstream. Enquête sur cette culture qui plaît à tout le monde*, Paris, Flammarion, 2010, 464 p.

2 avril 2021 : Pas de cours (Vendredi saint)

Séance 11. 9 avril 2021 : Géopolitique du terrorisme.

Lecture obligatoire :

- ❑ Daniel Dory, « L'analyse géopolitique du terrorisme : conditions théoriques et conceptuelles », *L'Espace Politique*, vol. 33, n° 3, 2017, <http://journals.openedition.org/espacepolitique/4482>
- ❑ International Crisis Group, *Exploiter le chaos : al-Qaeda et l'État islamique*, 16 mars 2016, https://d2071andvip0wj.cloudfront.net/001-exploiter-le-chaos-al-qaeda-et-l-etat-islamique_0.pdf
- ❑ Fondation pour l'innovation politique, *Les attentats islamistes dans le monde 1979 – 2019*, 2019, http://www.fondapol.org/wp-content/uploads/2019/11/ENQUETE-TERRORISME-2019-11-08_w.pdf
- ❑ Francis Langlois, « Suprémacistes blancs : ennemis numéro un des États-Unis ? », *Les Grands Dossiers de Diplomatie*, n° 50, avril-mai 2019.

Lecture facultative :

- ❑ Antonin Tisseron, « Enchevêtrements géopolitiques autour de la lutte contre le terrorisme dans le Sahara », *Hérodote*, n° 142, 2011, pp. 98-107

Séance 12. 16 avril 2021 : Examen final en ligne.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES CRITÈRES DE CORRECTION

Vos travaux seront évalués selon les 4 critères détaillés ci-dessous. La qualité du français est incluse dans le critère « forme » et les déficiences en la matière peuvent entraîner une pénalité représentant jusqu'à 10 % de la note.

- a. Le FOND : concerne la clarté, la cohérence et la structure des idées, mais également l'esprit de synthèse.

Un texte clair :

- ❑ Évite les phrases longues, floues et entrecoupées ;
- ❑ Rend compréhensibles pour le lecteur les notions et les concepts contenus dans l'hypothèse.

Un texte cohérent :

- ❑ Ne contient aucune partie qui n'est pas directement en lien avec l'hypothèse ;
- ❑ Fait preuve de logique et, donc, est constitué de parties dont l'interrelation est évidente et démontrée.

Un texte bien structuré :

- ❑ Sera souvent obtenu si vous conservez cette idée à l'esprit : « il faut que je dise au lecteur ce que je vais lui dire (introduction); il faut que je lui dise (développement) ; et il faut que je lui dise ce que je lui ai dit (conclusion)¹ » ;
- ❑ Débute par une introduction qui, idéalement, répond aux cinq interrogations suivantes :
 1. Quelle est la question que vous allez discuter ?
 2. Pourquoi cette question se pose-t-elle et pourquoi est-elle importante? En vertu de quelle littérature ou évènement? (Clarifiez la question en la mettant en contexte, par exemple.)
 3. Quelle réponse donnez-vous à cette question? (Faites part de votre hypothèse. Cela consiste à affirmer quelque chose en une phrase claire et précise. Par exemple, « en 1991, les États-Unis sont intervenus dans le Golfe persique parce qu'ils recherchaient la puissance »).
 4. De quelle manière allez-vous identifier les réponses à votre question? (Il s'agit de dire quelques mots concernant vos sources et vos méthodes d'analyse).
 5. Quelles seront les étapes de votre développement? (Donnez un guide au lecteur concernant la suite du travail. Par exemple, « dans la première partie, nous ferons un bref retour historique sur l'Opération *Tempête du Désert*. Dans la deuxième partie, nous définirons le concept de « puissance ». Dans la troisième partie...² »).
- ❑ Contient des titres et des sous-titres qui annoncent le sujet des différentes parties.

¹ Stephen Van Evera, *Guide to Methods For Students of Political Science*, Ithaca et Londres : Cornell University Press, 1997, p. 123.

² *Ibid.*, p. 123-124.

Un texte qui fait preuve d'un bon esprit de synthèse :

- ❑ Présente uniquement les données et les idées utiles et pertinentes pour la démonstration ou l'explication annoncée en introduction;
 - ❑ Dit énormément en peu de pages et va droit au but (idéalement, la langue devrait être utilisée dans le seul but de communiquer des informations; il faut éviter le plus possible de « faire du style » et, au contraire, opter pour une écriture *simple, claire et précise*)³.
- b. La RÉFLEXION : concerne l'analyse et les éléments d'argumentation.

Une bonne analyse :

- ❑ Ne réside pas dans l'unique description ou narration;
- ❑ Cherche à expliquer un phénomène, à faire le point sur un débat d'idées, à appliquer des notions, des concepts ou encore une théorie à un cas particulier de la politique américaine ;
- ❑ Passe par la formulation d'une hypothèse et d'arguments devant l'appuyer.

De bons éléments d'argumentation :

- ❑ Sont convaincants et s'appuient sur les recherches déjà effectuées sur le sujet traité;
 - ❑ Se basent sur des données fiables (on peut, à ce niveau, comparer les résultats de différentes études pour voir s'il y a une uniformité dans les données, si ces dernières ne sont pas exagérées ou biaisées, etc.);
 - ❑ Sont pertinents et sont directement liés à l'hypothèse (si vous affirmez que « les États-Unis sont intervenus dans le Golfe persique parce qu'ils recherchaient la puissance », le lecteur gagnera peu à vous voir consacrer une partie entière de votre travail à la guerre entre l'Iran et l'Irak ; à l'inverse, il gagnera beaucoup à vous voir définir le concept de « puissance » en recourant aux auteurs qui ont déjà écrit sur le sujet).
- c. L'EFFORT : concerne l'originalité du travail, le traitement du sujet ainsi que la richesse et la variété de la documentation.

Un travail original :

- ❑ Confronte différents points de vue et fait preuve de nuance;
- ❑ Se penche sur un sujet relativement peu traité dans la littérature populaire.

Une documentation riche et variée :

- ❑ Implique autant le recours à des monographies, à des articles spécialisés et à des documents officiels qu'à des sources Internet;
- ❑ Implique le recours à des sources qui proviennent d'auteurs, de revues ou encore de journaux différents (En d'autres termes, il faudrait éviter d'utiliser seulement des articles de la revue *The National Interest* ou, autre exemple, du *Monde diplomatique*. Il faut chercher à confronter les points de vue et éviter de se réfugier dans la « vérité » que nous offre chaque revue ou journal. Ne tenir compte que d'un seul type de regard

³ Chantal Bouthat, *Guide de présentation des mémoires et thèses*, Montréal : UQÀM, 1993, p. 2. Bien que Bouthat formule cette remarque pour les étudiants universitaires de 2^e cycle, celle-ci s'applique également aux étudiants de 1^{er} cycle.

sur la politique étrangère des États-Unis fige le débat au lieu de le stimuler, ce qui va à l'encontre de l'objectif du cours. Rappelez-vous que vous n'êtes pas là pour défendre un point de vue en tant que militant, mais bien pour analyser une situation en ayant un regard le plus détaché possible.).

- d. La FORME : Ceci concerne la présentation globale, les références et les notes de bas de pages, la syntaxe et l'orthographe, la bibliographie, la page titre et la table des matières. Le pourcentage déduit sur les examens et le travail de session pour la qualité du français est de 10%.

À ce niveau, il faut :

- ❑ Éviter les erreurs de français (relisez-vous et faites-vous relire);
- ❑ Paginer le texte;
- ❑ Toujours donner davantage de détails que l'unique adresse URL d'un document lorsque vous référez à un site Internet. Il faut nommer le site, donner le titre de la page ou du document, nommer l'auteur, la date de mise en ligne du document et la date de consultation de la page. Voici un exemple⁴.

⁴Département d'État américain, «United States Support For Colombia», 19 juillet 2006. Disponible [en ligne] : http://www.state.gov/www/regions/wha/colombia/fs_060719_plancolombia.html (Consulté le 18 janvier 2007).

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.

1. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
2. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
3. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
4. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
5. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
6. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
7. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

calacs@uqam.ca

www.tredepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514-987-3185 Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : 514-987-3131

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;

...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;

...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;

...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez consulter sur le site r18.uqam.ca des capsules vidéos qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.



Guide à l'intention des enseignant(e)s de l'UQAM

Qu'est-ce que le R18?

C'est le règlement institutionnel sur les infractions de nature académique. La gestion de ce règlement se fait grâce à un logiciel (*Infractions*) automatisé, particulièrement efficace pour faire le suivi des cas de récidive.

Conditions gagnantes pour éviter le plagiat!

- Mettre l'encart du R18 dans votre plan de cours.
- Parler du plagiat lors du premier cours du trimestre et avant un examen ou la remise d'un travail, ne serait-ce que quelques minutes afin de sensibiliser votre groupe au phénomène et lui dire que de courtes capsules sont à disposition pour se familiariser avec le sujet (voir www.r18.uqam.ca). Cette information est particulièrement utile aux étudiant(e)s de première année.
- Les orienter vers le site www.infosphere.uqam.ca pour ceux et celles qui désirent un aide-mémoire méthodologique ou qui n'ont pas les bases pour les règles de citation.
- Pour les travaux, bien expliquer en classe et dans le plan de cours le type d'entraide qui est permis ou interdit, c'est-à-dire ce qui est attendu de chacun. Par exemple, deux étudiant(e)s peuvent faire de la recherche et échanger sur leurs découvertes, mais il est important que les travaux soient distincts l'un de l'autre.
- Lors des examens en classe, laisser un espace entre chacun des étudiant(e)s. Si ce n'est pas possible, distribuer des versions différentes du même examen, avec une page frontispice de couleur différente.
- Transmettre des consignes claires lors d'un examen: les étudiant(e)s ne peuvent pas consulter de téléphone ou de montre intelligents. Pas même pour regarder l'heure!
- Si vous êtes témoin de la commission d'une infraction lors d'un examen: noter les informations nécessaires (qui, quoi, comment, quand, où), mais n'enlevez pas la copie d'examen à l'étudiant(e), car cela risquerait de créer une situation conflictuelle et de déranger les autres étudiant(e)s, laissez l'étudiant(e) terminer son examen.
- Si vous avez des soupçons ou même la certitude de la commission d'une infraction académique, ne mettez pas zéro au travail ou à l'examen, mais faites un rapport de signalement. Vous éviterez ainsi deux conséquences possibles :
 - que l'étudiant(e) fasse une demande de révision de note et que votre note soit modifiée puisque vous n'avez pas suivi la bonne procédure;
 - qu'il n'y ait pas de trace de la commission d'une infraction au dossier de l'étudiant(e), échappant ainsi au suivi systématique qui est fait lors de la commission d'une infraction, notamment lors de récidive(s).

Les étapes lors du dépôt d'un rapport de signalement, version simplifiée

1. Dépôt du rapport de signalement via le logiciel [Infractions](#). C'est tout! C'est rapide et simple!
2. Enquête effectuée par le, la Responsable facultaire des Dossiers d'Infraction Académique ([liste des RDIA](#)).
3. S'il y a une preuve suffisante, le dossier est transmis au Comité facultaire sur les infractions de nature académique.
4. Si l'étudiant(e) est sanctionné(e), il, elle peut aller en appel.

Pour plus d'information, communiquez avec le, la responsable de votre Faculté/École ou [Marc-Olivier Desbiens](#), secrétaire du Comité institutionnel sur les infractions de nature académique.



RÈGLEMENT

18

SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFO
SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables: un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.