

POL3330
Groupe 10

INTRODUCTION À LA POLITIQUE COMPARÉE

Hiver 2026
Lundi 14h00-17h00
Université du Québec à Montréal

Chargé de cours : Martín Bertolotti (il)
Disponibilité : sur rendez-vous (Bureau R-3405)
Courriel : bertolotti.martin@uqam.ca

Descriptif du cours

La classification, la systématisation et la comparaison sont au cœur de toute analyse politique. Sur la base de ces démarches, ce cours propose une introduction générale aux concepts et aux méthodes de la politique comparée à partir d'un survol théorique des écoles de la sous-discipline et d'une analyse empirique des acteurs, des institutions et des formes de participation politiques. Ces outils méthodologiques et théoriques seront déployés pour l'analyse de phénomènes politiques dans différentes régions du globe et à différentes époques.

Approches et objectifs

Le cours vise à introduire la politique comparée en tant que l'un des principaux champs de la science politique en abordant les grands débats autour de sa construction comme tel et comme méthode comparative. Par la suite, il explore les principales approches en politique comparée pour que les personnes étudiantes acquièrent les outils conceptuels et analytiques nécessaires pour réaliser une étude comparative éclairée par la théorie. Le troisième objectif du cours est la compréhension d'enjeux et d'objets propres à la politique comparée, tels que les formes d'organisation politique, la mobilisation politique, les régimes de protection sociale, le développement économique et la démocratie. Enfin, les personnes étudiantes seront familiarisées à la comparaison « hors du centre » en acquérant des outils pour aborder ces enjeux de manière située à partir des principaux débats épistémologiques de ce champ.

Pédagogie

Le cours se déroule sous la forme d'une séance hebdomadaire de trois heures. Chaque séance est structurée en deux temps complémentaires. La première partie est consacrée à un enseignement magistral, au cours duquel sont présentés et discutés les concepts centraux issus des lectures obligatoires. Cette séquence vise à fournir aux étudiant-e-s les outils théoriques nécessaires à l'analyse en politique comparée.

Après une pause de quinze minutes, la seconde partie de la séance est dédiée au travail pratique. Les étudiant-e-s, réparti-e-s en groupes, travaillent sur des textes académiques en politique comparée, puis participent à une mise en commun permettant de confronter les analyses et de débattre collectivement des principaux résultats (voir la section « travail en classe »).

Quatre séances comprendront la participation d'une personne invitée, qui donnera une conférence consacrée à la présentation de la démarche de construction d'une recherche empirique concrète en politique comparée. Ces séances visent à familiariser les étudiant-e-s avec les étapes, les choix méthodologiques et les enjeux analytiques propres à la recherche comparative. Le cours cherche ainsi à établir un équilibre entre l'acquisition des outils conceptuels, le travail pratique et le développement d'une posture critique.

Avant chaque séance, les étudiant-e-s doivent lire les textes indiqués comme lectures obligatoires. L'objectif est de leur permettre de suivre le déroulement de l'exposé magistral, de poser des questions éclairées et de clarifier les points plus complexes. Ces lectures obligatoires feront l'objet d'une évaluation lors de l'examen de mi-session et de l'examen final. La lecture préalable des textes contribue également à une meilleure participation lors des activités pratiques du cours.

Les textes identifiés comme « à travailler en classe » n'ont pas à être lus à l'avance, puisqu'un temps spécifique est prévu durant la séance pour leur lecture et leur analyse en groupe. Par ailleurs, une série de cinq balados est mise à la disposition des étudiant-e-s afin d'enrichir les discussions en classe et de stimuler le développement d'une pensée critique et réflexive. Ces balados feront l'objet de travaux évalués, qui sont présentés plus loin dans le plan de cours.

Participation au cours

Ce cours aborde des concepts complexes et des perspectives susceptibles de nous interpeller personnellement. Les discussions peuvent faire émerger des opinions tranchées, des expériences fortes ou des points de vue nouveaux, parfois difficiles à appréhender. Ces situations font pleinement partie du processus d'apprentissage, tant individuel que collectif, au sein de la communauté de classe.

La diversité des expériences et des perspectives constitue une richesse pour le cours. Bien que la participation soit encouragée, toute personne se sentant inconfortable face à un thème abordé peut se retirer de la discussion à tout moment. Je demeure également disponible pour échanger en privé afin d'assurer un climat de classe respectueux et inclusif.

Les règles suivantes s'appliquent lors des discussions en classe :

- Les étudiant-e-s doivent respecter les incompréhensions d'autrui. Aucune moquerie ou jugement à l'égard d'une mauvaise compréhension n'est toléré ;
- Les opinions doivent être exprimées à la première personne du singulier, plutôt que sous forme de généralisations ;
- Dans la mesure du possible, les étudiant-e-s sont invité-e-s à parler en leur nom propre et non au nom d'un groupe auquel ils ou elles s'identifient (par exemple : « les femmes », « les Québécois », etc.) ;
- Il est interdit de désigner un-e étudiant-e, verbalement ou non verbalement, comme représentant-e d'un « groupe » ou d'une « identité » ;

- Chacun-e doit écouter les autres avec respect et s'engager sérieusement dans le dialogue avec l'ensemble des perspectives théoriques abordées. Toute personne doit pouvoir terminer son intervention sans être interrompue ;
- Les interventions et réponses ne doivent pas être prises sur un plan personnel. Il est attendu de répondre aux idées exprimées plutôt qu'à la personne qui les formule ;
- Une attention particulière doit être portée à la communication non verbale (roulements d'yeux, sourires, rires, etc.), afin de maintenir un espace ouvert et sécuritaire pour la prise de parole ;
- Les propos racistes, capacitistes, sexistes, orientalistes, LGBTQphobes, classistes, ou toute autre forme de discrimination, ne sont pas tolérés. Les règlements en lien avec le harcèlement sont également en annexe du présent plan de cours.
- La confidentialité doit être respectée. Toute information personnelle partagée au sein de la communauté de classe doit demeurer dans l'espace du cours.

Si d'autres éléments vous semblent devoir être ajoutés à cette liste, merci de m'en faire part.

Évaluation

Pour réussir le cours, les étudiant-e-s devront réaliser les travaux détaillés ci-dessous aux dates indiquées. L'utilisation de textes produits par des agents conversationnels d'intelligence artificielle (IA) est interdite sauf si expressément autorisée par l'enseignant, auquel cas elle doit être mentionnée, expliquée et justifiée.

1. Compte rendu critique sur les conférences des invité-e-s

Chaque étudiant-e devra choisir deux (2) conférences parmi les quatre réalisées par les différentes personnes invitées et rédiger un compte rendu critique pour chacune d'elles.

Chaque compte rendu critique devra compter au maximum trois pages et comporter une introduction, un développement et une conclusion critique. Pour savoir comment rédiger un compte rendu critique, veuillez consulter [ce lien du Centre Paulo Freire](#).

L'introduction devra présenter le titre de la présentation, la problématique ainsi que la thèse principale de l'auteur-riche.

Dans le développement, devront être abordés les concepts clés, les arguments, la méthodologie ainsi que, le cas échéant, la construction de la comparaison.

Dans la conclusion critique, vous pourrez discuter des points forts et innovants ou des limites de la présentation, en étayant votre analyse à l'aide des lectures obligatoires du cours. Vous pourrez également situer la présentation au regard des traditions de recherche en politique comparée et justifier ce positionnement.

Les comptes rendus critiques doivent être remis sur Moodle avant la séance suivant la présentation choisie (voir le tableau des évaluations).

Longueur : 3 pages max. Envoyer 2 sur 4.

2. Essai réflexif sur les balados

Chaque étudiant-e devra choisir deux (2) balados parmi les cinq proposés et réaliser un essai réflexif pour chacun d'eux, d'une longueur maximale de deux pages.

L'essai adopte un format moins académique et favorise le développement de la réflexivité, puisqu'il invite les étudiant-e-s à adopter une posture analytique personnelle, à problématiser les contenus écoutés et à les mettre en relation avec les concepts, les approches théoriques et les débats abordés dans les textes, ainsi qu'avec leurs expériences personnelles. Il ne s'agit pas de remplacer les textes obligatoires, mais de les nuancer, de les complexifier et de les mettre en tension, en identifiant les convergences, les divergences et les angles morts entre balados et textes scientifiques.

Ce travail permet de développer des compétences centrales dans la formation en science politique, telles que la capacité de synthèse, l'articulation entre théorie et réalité empirique, ainsi que l'appropriation critique des connaissances, sans exiger une écriture strictement académique qui peut, dans certains cas, limiter la créativité analytique ou conduire à la reproduction de schémas formels sans réflexion approfondie.

Les essais réflexifs doivent être remis sur Moodle le vendredi précédant la séance durant laquelle le balado est proposé, afin de contribuer à l'enrichissement des discussions en classe (voir le tableau des évaluations).

Longueur maximale : 2 pages. Choisir 2 balados sur 5.

3. Travail en classe

Pendant le cours, les étudiant-e-s seront réparti-e-s en groupes. Chaque groupe recevra un texte (identifié dans le plan de cours comme « à travailler en classe »). Il est possible que tous les groupes travaillent sur le même texte.

Les groupes devront lire le texte et préparer une fiche de lecture collective comprenant les éléments suivants :

- Une brève présentation de l'auteur-riche (BIO)
- La thèse principale du texte
- La problématique et la question de recherche
- La méthodologie et le type de comparaison mobilisés ainsi que sa justification
- La tradition de recherche en politique comparée à laquelle s'inscrit le texte
- Les liens avec les lectures obligatoires du cours
- Une réponse argumentée à la question suivante : pourquoi ce texte est-il important en politique comparée ?

Après un temps de lecture, de travail et de discussion en petits groupes, une mise en commun aura lieu. Chaque groupe présentera ses éléments d'analyse et participera à la discussion collective.

4. Examens en classe à livre fermé

Les examens seront composés de deux blocs de questions à développement long, chacun comprenant deux questions, parmi lesquelles les étudiant-e-s devront en choisir une. L'examen comprendra également cinq questions à choix multiple.

Au total, les étudiant-e-s devront répondre à une question à développement long par bloc (soit deux au total) ainsi qu'aux cinq questions à choix multiple.

Les réponses aux questions doivent s'appuyer sur les textes indiqués comme lectures obligatoires pour chaque séance dans le plan de cours.

Méthode d'évaluation	Pondération	Date
Compte rendu critique de 2 conférences sur 4 (En choisir 2 sur les 4)	20%	Avant la séance suivant à la présentation choisie <ul style="list-style-type: none"> • Tristan Daboval-Singer : 9 fév. • Nora Nagels : 16 mars • Federica Vairo : 23 mars • Garance Robert : 13 avril
Essais réflexifs sur les balados (En choisir 2 sur les 5)	15%	Vendredi précédent à la séance du balado choisi <ul style="list-style-type: none"> • Balado 1 : 6 mars • Balado 2 : 20 mars • Balado 3 : 27 mars • Balado 4/5 : 10 avril
Travaille en classe	15%	Chaque séance
Examen mi-session	25%	23 février 2026
Examen final	25%	20 avril 2026

Plan de cours : Introduction à la Politique Comparée - POL3330	
<p>Séance 1 12 janvier</p>	<p>Présentation du cours Proposition et adoption de l'entente d'évaluation.</p> <hr/> <p>Introduction à la politique comparée Qu'est-ce que la politique comparée ?</p> <p>Lectures obligatoires (45 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gazibo, M., & Jenson, J. (2015). La politique comparée : fondements, enjeux et approches théoriques (Deuxième édition revue et mise à jour). Les Presses de l'Université de Montréal. (première partie: les fondements, 25-70) Sofia UQAM <p>À travailler en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Tripp, A. M. (2010). Toward a Comparative Politics of Gender Research in which Women Matter. <i>Perspectives on Politics</i>, 8(1), 191–197. Sofia UQAM
<p>Séance 2 19 janvier</p>	<p>Les approches et les méthodes en politique comparée</p> <p>Lectures obligatoires (37 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lichbach, Mark I. 1997. " Social Theory and Comparative Politics", dans Lichbach & Zuckerman (dir.), <i>Comparative Politics: Rationality, Culture and Structure</i>. Cambridge University Press, pp. 239-276. <p>À travailler en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Sartori, G. (1994). Bien comparer, mal comparer. <i>Revue internationale de politique comparée</i>, 1(1), 19-36. Hassenteufel, P. (2005). De la comparaison internationale à la comparaison transnationale. <i>Revue française de science politique</i>, 55(1), 113-132. Sofia UQAM
<p>Séance 3 26 janvier</p>	<p>L'approche culturaliste et la description dense</p> <p>Lectures obligatoires (35 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gazibo, M., & Jenson, J. (2015). La politique comparée : fondements, enjeux et approches théoriques (Deuxième édition revue et mise à jour). Les Presses de l'Université de Montréal. (Chapitre 9: l'approche culturelle 259-289) Sofia UQAM Badie, B. (1983). Culture et politique. <i>Economica (L'héritage anthropologique)</i>, 13-18) <p>À travailler en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Geertz, C. (1998). La description dense Vers une théorie interprétative de la culture. <i>Enquête</i>, 6, 73–105. https://doi.org/10.4000/enquete.1443 Sofia UQAM Ahmed, S. (2014). <i>The cultural politics of emotion (Second edition)</i>. Edinburgh University Press. (CHAPTER 6 In the Name of Love (pp. 122-143) Sofia UQAM

<p>Séance 4 2 février</p>	<p>L'approche structuraliste Séance animée par Tristan Daboval-Singer, Candidat au doctorat en Science Politique (UQÀM)</p> <p>Lectures obligatoires (38 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gazibo, M., & Jenson, J. (2015). La politique comparée : fondements, enjeux et approches théoriques (Deuxième édition revue et mise à jour). Les Presses de l'Université de Montréal. (Chapitre 7: L'approche historique, 203-224) Sofia UQAM Dufour, F. G. (2015). La sociologie historique : traditions, trajectoires et débats. Presses de l'Université du Québec. (5.6. Robert Brenner et la théorie des relations sociales de propriété, 236-247 et 7.6 Les démocraties ancienne et moderne, 349-352) Sofia UQAM <p>Lectures complémentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> Tilly, C. (2000). La guerre et la construction de l'Etat en tant que crime organisé. <i>Politix</i>, 13(49), 97–117. Sofia UQAM Teschke, B. (2012). La théorisation du système étatique westphalien : les relations internationales de l'absolutisme au capitalisme. <i>Cahiers de Recherche Sociologique</i>, 52, 13–50. Sofia UQAM <p>Conférence : Aux origines des institutions politiques canadiennes : rapports de force, transition et limites de la démocratie libérale Tristan Daboval-Singer Candidat au doctorat en Science Politique (UQÀM)</p>
<p>Séance 5 9 février</p>	<p>L'approche stratégique ou de choix rationnel</p> <p>Lectures obligatoires (44 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gazibo, M., & Jenson, J. (2015). La politique comparée : fondements, enjeux et approches théoriques (Deuxième édition revue et mise à jour). Les Presses de l'Université de Montréal. (Chapitre 10: L'approche stratégique, 291-308 et 123-140) Sofia UQAM Mayer, N. (2007). Qui vote pour qui et pourquoi ? Les modèles explicatifs du choix électoral. <i>Pouvoirs</i>, 120(1), 17. Sofia UQAM <p>À travailler en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Evrard, A. (2009). 11. L'intégration des énergies renouvelables aux politiques énergétiques de l'Allemagne et de la France : idées, institutions et stratégies politiques. In M. Delori, D. Deschaux-Beaume, & S. Saurugger (éds.), <i>Le choix rationnel en science politique</i>. Rennes: Presses universitaires de Rennes. Lien web Berton, R. M. (2009). 7. L'influence des clivages idéologiques sur les jugements politiques rétrospectifs : une comparaison entre six pays. In M. Delori, D. Deschaux-Beaume, & S. Saurugger (éds.), <i>Le choix rationnel en science politique</i>. Rennes: Presses universitaires de Rennes. Lien web Rule, J. B. (2002). Les leçons du choix rationnel. <i>Sociologie et sociétés</i>, 34(1), 51–66. https://doi.org/10.7202/009745ar Sofia UQAM

<p>Séance 6</p> <p>16 février</p>	<p>Les néo-institutionnalismes</p> <p>Lectures obligatoires (29 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gazibo, M., & Jenson, J. (2015). La politique comparée : fondements, enjeux et approches théoriques (Deuxième édition revue et mise à jour). Les Presses de l'Université de Montréal. (Chapitre 6: L'approche institutionnelle, 173-202) Sofia UQAM <p>À travailler en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Hall, P. A., Taylor, R. C., & Baillon, J. F. (1997). La science politique et les trois néo-institutionnalismes. Revue française de science politique, 469-496 Sofia UQAM North, Douglass, "Introduction" in Institutions, Institutional Change and Economic Performance, Cambridge, Cambridge University Press, (1990). Sofia UQAM Fioretos, Orfeo, Falleti Tulia G., and Adam Sheingate, (2016), "Historical Institutionalism in Political Science", The Oxford Handbook of Historical Institutionalism. Sofia UQAM <p>Moment de discussion sur l'examen de mi-session</p>
<p>23 février</p>	<p>Examen de mi-session</p>
<p>Séance 7</p> <p>2 mars</p>	<p>Semaine de lecture</p>
<p>Séance 8</p> <p>9 mars</p>	<p>Les systèmes de prestations sociales et l'État-providence</p> <p>Séance animée par Nora Nagels, Professeure au département de Science Politique (UQÀM)</p> <p>Lectures obligatoires (28 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> Esping-Andersen, G. (2007 [1990]). Les trois économies politiques de l'État providence. Dans Les trois mondes de l'État providence (pp. 21-49). Les Presses universitaires de France. Sofia UQAM <p>À travailler en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Nora Nagels, (2024), Gender equality in Conditional Cash Transfer designs. A disappearing policy recipe in Latin America and the World Bank?, Introduction (p. 1-23), New York, Palgrave Macmillan Sofia UQAM Orloff, A. S. (2009). Gendering the Comparative Analysis of Welfare States: An Unfinished Agenda. Sociological Theory, 27(3), 317-343. Sofia UQAM <p>Balado 1 : À Voix Haute episode 5 - Le système de santé LIEN</p> <p>Conférence : Gender Equality in Conditional Cash Transfer Designs: A Disappearing Policy Recipe in Latin America and the World Bank?</p> <p>Nora Nagels, Professeure au département de Science Politique (UQÀM)</p>

<p>Séance 9</p> <p>16 mars</p>	<p>Les formes d'organisation politique et l'État</p> <p>Lectures obligatoires (31 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gazibo, M., & Jenson, J. (2015). La politique comparée : fondements, enjeux et approches théoriques (Deuxième édition revue et mise à jour). Les Presses de l'Université de Montréal. (Chapitre 3, 75-106). Sofia UQAM <p>À travailler en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Dembinska, M. (2021). La fabrique des États de facto : ni guerre, ni paix. Les Presses de l'Université de Montréal (p. 1-17 ; 28-34) Sofia UQAM <p>Conférence : Les systèmes fédéraux canado-américains face au lobbying à plusieurs niveaux en matière de politique environnementale Federica Vairo, Candidate au doctorat en Science Politique (UQAM)</p>
<p>Séance 10</p> <p>23 mars</p>	<p>Économie politique et développement</p> <p>Lectures obligatoires (33 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gazibo, M., & Jenson, J. (2015). La politique comparée : fondements, enjeux et approches théoriques (Deuxième édition revue et mise à jour). Les Presses de l'Université de Montréal. (Chapitre 8: 225-258) Sofia UQAM <p>À travailler en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Rostow, W. W. (1963 [1960]). <i>Les étapes de la croissance économique</i> (pp. 13-26). Seuil. Sofia UQAM Amin, S. (2002). Mondialisation ou apartheid à l'échelle mondiale? <i>Actuel Marx</i>, 31(1), 13-40. (pp. 13-20). Sofia UQAM Welzel, C., Inglehart, R., & Kligemann, H. D. (2003). The theory of human development: A cross-cultural analysis. <i>European Journal of Political Research</i>, 42(3), 341-379. Sofia UQAM <p>Balado 2 : CRIDAQ Liberté d'expression, désinformation, réseaux sociaux... et retour de Donald Trump: Qu'en est-il de la démocratie? LIEN</p>
<p>Séance 11</p> <p>30 mars</p>	<p>Démocratie et démocratisation</p> <p>Lectures obligatoires (21 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gazibo, M., & Jenson, J. (2015). La politique comparée : fondements, enjeux et approches théoriques (Deuxième édition revue et mise à jour). Les Presses de l'Université de Montréal. (Chapitre 5, 147-168). Sofia UQAM <p>À travailler en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Huntington, S. P. (1991). How countries democratize. <i>Political science quarterly</i>, 106(4), 579-616. Sofia UQAM

	<p>Balado 3 : Radioscopie AfricTivistes – EPISODE 1 – 2025 : une année électorale, entre espoirs et incertitudes LIEN</p> <p>Une période de 20 minutes sera consacrée à l'évaluation de l'enseignement</p> <p>Conférence : Trajectoires différenciées de démocratisation et pacification : les cas du Nicaragua et du Guatemala. Garance Robert, Candidate au doctorat en Science Politique (UdeM)</p>
6 avril	<p>Congé lundi de Pâques</p>
<p>Séance 12</p> <p>13 avril</p>	<p>Décentrer le regard : penser la comparaison depuis le(s) Sud(s) : colonialité, identités en tensions et savoirs situés</p> <p>Lectures obligatoires (36 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darbon, D. (2004). Comparer les administrations publiques du nord et du sud. Orientations méthodologiques à partir des administrations des Afriques. Dans C. Thiriot, M. Marty et E. Nadal, <i>Penser la politique comparée: un état des savoirs théoriques et méthodologiques</i>. Karthala. (pp. 95-118) Sofia UQAM • Coenga-Oliveira, D. (2019). Épistémologies du Sud, pensées et féminismes décoloniaux latino-américains. <i>Revue Possibles</i>, 43(2), 61-73. Sofia UQAM <p>À travailler en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enriquez, C., & Chbat, M. (2024). Le triangle hétérocisnormatif. En C. Enriquez (Coord.), <i>Sexualités et dissidences queers</i> (Cap. 15, pp. 381-405). Montréal : Les Éditions du Remue-Ménage. Sofia UQAM • Coenga-Oliveira, D., & Anctil-Avoine, P. (2019). La corpo-politique: les apports des féministes décoloniales latino-américaines. <i>Féminétudes</i>, 22(1), 108-119. Lien web • Haraway, D. J. (1991). Simians, cyborgs, and women: the reinvention of nature. Routledge. (Chapter 9) Sofia UQAM • Munck, R. (2020). Social movements in Latin America: mapping the mosaic. Agenda Publishing (pp. 1-14) Sofia UQAM • Harding, S. (2015). Objectivity and Diversity: Another Logic of Scientific Research. University of Chicago Press. (Stronger Objectivity for Sciences from Below pp. 40-64) Sofia UQAM <p>Balado 4 : À Voix Haute episode 1 – On pose les bases LIEN Balado 5 : Nous ne serons pas sages (partie pertinente) LIEN</p> <p>Conclusion du cours</p>
<p>Séance 13</p> <p>20 avril</p>	<p>Examen final</p>

Les procédures à suivre en cas d'absence :

Pour une absence de cinq jours moins, aucun billet médical n'est requis lorsque :

- Une évaluation était prévue ;
- La présence compte dans l'évaluation.

Dans ces cas, l'étudiant-e doit remplir et transmettre le [formulaire](#) de déclaration d'absence à l'enseignant-e dans les cinq jours ouvrables.

Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire.

Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

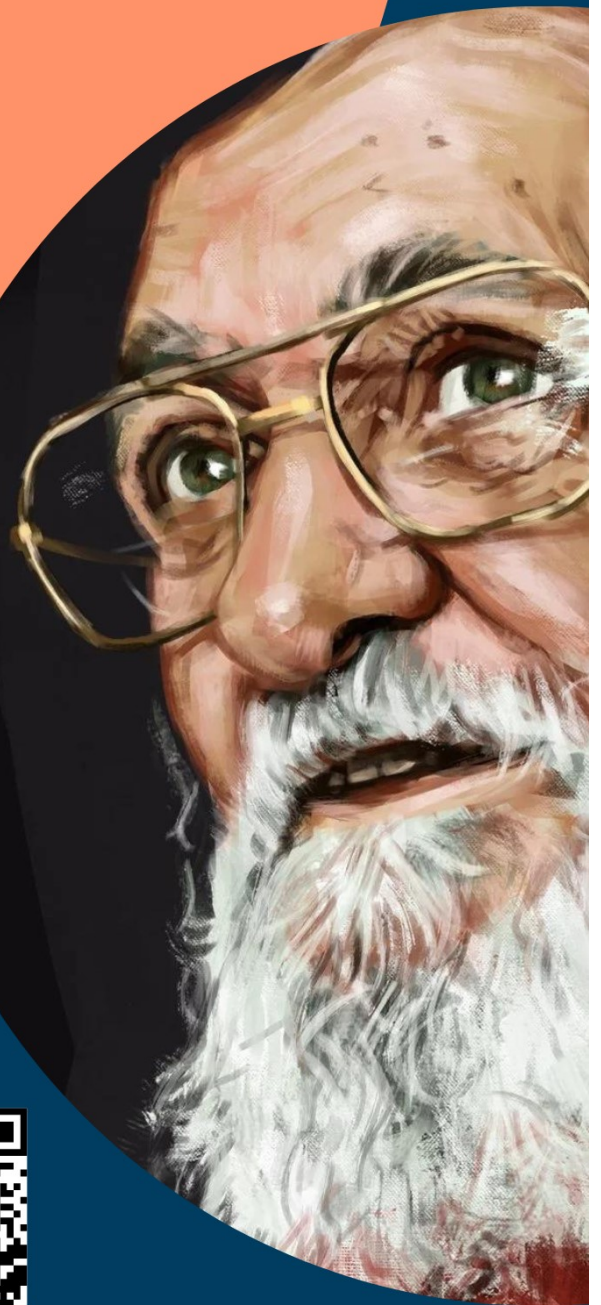
CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES
ET DE MONITORAT POUR
LES ÉTUDIANT.E.S EN
SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire



ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook: [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailétudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailétudiant.uqam.ca/liberte-academique/