

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE
SESSION AUTOMNE 2020

POL1800-40 ÉLÉMENTS DE STATISTIQUES POUR LES SCIENCES HUMAINES Jeudi 9 h 30 à 12 h 30
--

Professeur : Bruno Marien
Courriel : pol1800uqam@hotmail.com

Encadrement : Pour l'encadrement veuillez communiquer avec moi à l'adresse courriel ci-haut et nous prendrons rendez-vous. Les assistants pourront également offrir de l'encadrement.

DESCRIPTIF DU COURS

Le cours comporte une révision générale de la matière de base en statistiques descriptives et d'inférence (échelles de mesure, mesures de tendance centrale et de dispersion, test d'hypothèse, probabilité, technique d'échantillonnage...) et une initiation pratique aux banques informatisées de données statistiques. Il porte aussi sur la construction sociale des données, sur l'analyse critique des principaux indicateurs socioéconomiques. Une partie importante du cours est consacrée aux stratégies d'analyse des données, c'est-à-dire à la cueillette des données, aux choix des outils statistiques appropriés (mesures d'association, tests d'hypothèse, analyse de régression, méthode d'analyse multi variée...). Le cours utilise un logiciel de traitement de données et un atelier d'initiation à un logiciel de traitement de données.

Objectifs du cours

1. Acquisition des principales connaissances de base et techniques d'analyse propres à la statistique descriptive et d'inférence et de se familiariser avec ces dernières en fonction des modèles qui les sous-tendent.
2. Mettre en évidence les limites, la logique et les différentes significations des mesures statistiques afin de développer le sens critique des étudiants et des étudiantes vis-à-vis les méthodes statistiques.
3. Développer et intégrer la maîtrise et l'interprétation des outils d'analyse statistique en sciences humaines en reconnaissant les principales caractéristiques, les mots et concepts clés de l'analyse des données statistiques pour différents champs d'études.
4. Identifier, comprendre et appliquer les différents tests statistiques dans la résolution de problème.
5. Être en mesure de lire adéquatement des ouvrages scientifiques et populaires utilisant des statistiques.
6. Être en mesure de reconnaître les éléments d'une enquête ou d'un sondage.
7. Utiliser avec justesse la statistique dans le processus d'analyse et de prise de décision en fonction des différents champs d'études (science po, psycho, linguistique, etc.)
8. Être en mesure d'intégrer les statistiques dans la démarche méthodologique.
9. Se familiariser avec des applications particulières en statistiques et en mathématiques.

Organisation des enseignements

Compte tenu de la situation la majorité des cours seront offerts via la plateforme ZOOM. Vous serez informé hebdomadairement via un courriel si le cours de la semaine se déroulera de façon synchrone (en direct) ou asynchrone. Toutes les informations se trouveront également sur Moodle. Veuillez également prendre note que certaines évaluations se feront via Moodle. La majeure partie des enseignements se fera sous forme d'exposés magistraux assumés par le professeur. Le professeur viendra bonifier les textes, par le biais d'exemples ou d'exercices inspirés de l'actualité ou de recherches. L'analyse critique des principaux indicateurs socio-économiques sera introduite tout au long de la session.

Modes d'évaluation*

Deux travaux (TP) 1 comptant pour 15 % et 1 comptant pour 35%	50%
Un examen de mi session	25%
Un examen final en classe (cumulatif de la matière)	25%

*Il y aura peut-être une possibilité de compléter un travail ou une activité supplémentaire à un moment déterminé par le prof et à sa discrétion au cours de la session pour un maximum de 10% supplémentaire.

CONSÉQUENCES POUR LE PLAGIAT POUR LES PETITS TRAVAUX : Pour les petits travaux, vous pourrez consulter vos collègues, mais chaque étudiant **devra remettre une copie individuelle**. Afin d'éviter le plagiat, vous devez indiquer sur votre copie la ou les personnes que vous avez consultés ou avec qui vous avez fait votre travail. Si nous déterminons qu'il y a eu plagiat, vous aurez une note de 0 et vous ne pourrez remplacer ce résultat avec un autre TP. À moins d'une indication contraire, vous devez remettre les TP avec une page couverture selon le modèle du Centre Paulo Freire. Vous pourrez faire certains TP à la main (voir les consignes sur les TP). Ces travaux seront faits à la maison.

Pour les examens, vous aurez droit à vos notes de cours, vos livres, votre ordinateur et une calculatrice. Les travaux en retard seront corrigés, mais pas comptabilisés.

Vous pourrez communiquer avec moi par le biais de l'adresse électronique suivante :
pol1800uqam@hotmail.com

Manuel: Les notes de cours seront disponibles sur MOODLE. Il n'y a pas de livre obligatoire. Vous trouverez ici-bas une liste de livres qui couvrent des parties de cours. Je vous recommande également les deux textes suivants: (voir sur www.sdl.auf.org)

Marien, Bruno *Principes d'analyse statistique pour sociolinguiste*. Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2004.

Marien, Bruno; Beaud, Jean-Pierre
Guide Pratique pour l'utilisation de la statistique en recherche : le cas des petits échantillons. Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2003.

Pour ceux qui désirent se procurer un livre de référence, je recommande :

Christensen, Howard B. *La statistique*. Chicoutimi : Gaétan. Morin, 1986.

Ce livre utilise une notation plus technique. Il sert de livre de base pour certains cours au département de psychologie.

Dancy, Christine P.; Reidy, John. Statistiques sans maths pour psychologues. Louvain-La-Neuve : DeBoeck Supérieur, 2016.

Ce livre utilise des exemples en SPSS et est tout indiqué pour les étudiants qui désirent utiliser des tests un peu plus avancés.

Donnelly, Robert A. *Statistics. The Complete idiot's guide.* Indianapolis: Alpha Books, 1999.

Ce livre, en anglais, n'est pas technique et explique assez bien les statistiques de bases.

Fox, William *Statistiques Sociales.* Laval : Presse de l'Université Laval, 1999.

Ce livre va beaucoup plus en profondeur que celui de Donnelly et est quand même d'une lecture facile. Utilisé pour les sciences sociales.

Gilles, Alain *Éléments de méthodologie et d'analyse statistique pour les sciences sociales,* Montreal, McGraw Hill, 1994.

Ce livre traite des ordinales polytomiques et est plus près de la science politique.

Howell, David *Méthodes statistiques en sciences humaines.* Paris: DeBoeck Université, 1998.

Ce livre est plus technique et est approprié pour les étudiants en psychologie. Très complet.

Sheskin, David J. *Handbook of Parametric and Nonparametric Statistical Procedures,* 5th ed., Boca Raton, Chapman & Hall / CRC, 2011.

Ce livre de près de 2000 pages est extrêmement complet et couvre l'ensemble des thèmes propres à la statistique.

Wonnacott, T.H. et Wonnacott, R.J. *Statistique.* New York: John Wiley & Sons, Ecomica, 1995.

Application en économie-gestion-sciences-médecine. Livre très complet, mais un peu plus technique.

Ziliak, Stephen T., McCloskey, Deirdre N. *The cult of statistical significance. How the Standard error costs us Jobs, Justice, and Lives.* Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.

Ce livre porte surtout sur l'analyse et remet en question l'utilisation des tests d'hypothèses.

Calculatrice: Il vous faut absolument une calculatrice pour le cours. La calculatrice devrait avoir les fonctions suivantes: Σ , $\sqrt{\quad}$, $\sqrt[3]{\quad}$, $x!$, nPr , nCr , e^x , $1/x$, x^y ou y^x Je vous suggère la TI-30Xa ou la CASIO fx-260. Les deux se détaillent à moins de 15 \$.

Plan du cours

(Certains éléments du cours pourront être bonifiés et/ou présentés à un autre moment selon l'intérêt du groupe et/ou selon la pertinence au jugement du professeur. Vous serez informé de ces changements avant la modification).

Première partie: Introduction et principes de bases

1^{ère} séance : Cours du jeudi 10 septembre

2^e séance : Cours du jeudi 17 septembre **DÉPOT PAR LE PROF DU 1^e TP (Le 1^{er} TP portera sur les 3 premiers cours. Vous pourrez commencer le TP avant le 3^e cours et le compléter après le cours du jeudi 24 septembre).**

Introduction

- Introduction et présentation du cours
- Utilisation de la statistique en science humaine et dans différents champs d'études
- Origine et historique de la statistique
- Quelques exemples sur les limites des statistiques
- Les approches de l'analyse statistique
- La recherche et la statistique
- Le langage, les notations et la base algébrique
- Différence entre un test paramétrique et un test non paramétrique
- Différence entre une hypothèse de recherche et une hypothèse statistique
- Présentation d'un tableau résumé pour l'application des tests
- Lecture d'un tableau de sondage

Principes de bases (définitions, niveau de mesure, sources et analyse univariée)

- Variables, valeurs et données
- Les échelles
- Distribution de fréquences et de pourcentages, ratio, proportion
- Cohortes
- Mesure de tendance centrale (moyenne, médiane, mode) (données simples et groupées)
- Différences entre les moyennes
- Les indices de dispersion (Indice de Jaccard, Indice de Tanimoto, Indice de Sørensen-Dice, etc.)
- Mesure de position (quartile, quintile, décile et centile) (données simples et groupées)
- Mesure de dispersion (l'étendue, l'écart moyen, la variance, l'écart type, le coefficient de variation, le coefficient de dissymétrie et le coefficient d'asymétrie, etc.) (données simples et groupées)
- Valeur de Z et courbe de Gauss

Deuxième partie : Probabilité, échantillonnage (sondage)

3^e séance : Cours du jeudi 24 septembre : Probabilités

- Importance des probabilités
- La notion de probabilité
- Propriétés et règles des probabilités
- Les combinaisons, les permutations et les arrangements
- Loi binomiale, hypergéométrique, loi de Poisson, binomiale négative, multinomiale et Théorème de Bayes et les différentes applications bayésiennes
- Population et échantillon
- Population et paramètres
- Théories de l'échantillonnage
- Explication du DEFF (Design Effect)
- Les différents types d'échantillons

- Détermination de la taille d'échantillon
- La pondération et l'imputation
- Distribution d'échantillonnage
- Calcul de la taille d'un échantillon
- Survol des différents types d'échantillon
- Espérance mathématique

4^e séance : Cours du jeudi 1 octobre

Retour par les étudiants du 1^{er} TP

Troisième partie les tests d'hypothèses, et inférence statistique, mesures associées au Khi carré et les tests de rangs (possibilité d'intégrer quelques notions de la quatrième partie aux cours 5 et/ou 6)

- Associations statistiques et relations statistiques
- Test de validation d'hypothèse
- Intervalles de confiance et seuil de signification
- Principes des tests statistiques
- Lecture des tables statistiques
- Tableaux de contingence
- Introduction à l'AFC
- Mesure d'indépendance (Khi carré et test du Khi carré)
- Le paradoxe de Simpson
- Mesures d'association (Phi, V de Cramer, Coefficient de contingence, T de Tschuprow, etc.)
- Intervalle de confiance et seuil de signification
- Kappa
- Rhô de Spearman
- Mann-Whitney
- Coefficient de concordance
- Wilcoxon

5^e séance : Cours du jeudi 8 octobre

6^e séance : Cours du jeudi 15 octobre

7^e séance Examen de mi-session via Moodle (jeudi 22 octobre)

8^e séance : SEMAINE DE RELÂCHE (PAS DE COURS) (jeudi 29 octobre)

9^e séance : Cours du jeudi 5 novembre

Quatrième partie : Analyse de régression, tests métriques, analyse des séries et des indices, introduction à l'analyse de variance et aux mesures ordinales, différence entre les tests paramétriques et non paramétriques

- Covariation
- Diagramme de dispersion
- Droite de régression et erreur d'estimation
- Méthode des moindres carrés
- Corrélation linéaire et régression multiple
- T de Student
- Introduction à l'analyse de variance (F)

- Les tests associés au F (Eta carré, Scheffé, etc.)
- Kruskal-Wallis, etc,
- Les tests pour les ordinales polytomiques
- Lambda
- Tau de Goodman et de Kruskall
- Tau a, b et c de Kendall
- Gamma
- D de Sommers

10^e séance : Cours du jeudi 12 novembre **FORMATION EXCEL**
DÉPÔT PAR LE PROF DU 2^e TP

IMPORTANT POUR LA FORMATION EXCEL : (Il y aura une vidéo pour la formation EXCEL qui sera disponible avant le cours)

11^e séance : Cours du jeudi 19 novembre

12^e séance : Cours du jeudi 26 novembre **Formation SPSS : (Il y aura une vidéo pour la formation SPSS qui sera disponible avant le cours)**

13^e séance : Cours du jeudi 3 décembre

RETOUR PAR LES ÉTUDIANTS DU 2^e TP

14^e séance : Cours du jeudi 10 décembre

15^e séance EXAMEN FINAL via moodle (jeudi 17 décembre)

Références

- Alker, Hayward R. *Introduction à la sociologie mathématique*. Paris : Larousse Université, 1965.
- Allard, Jacques** *Concepts fondamentaux de la statistique*. Montréal : Addison-Wesley, 1992.
- Anderson, David; Sweeney, Dennis; Williams, Thomas
Statistiques pour l'économie et la gestion. Paris : DeBoeck, 2001.
- Baillargeon, Normand, *Petit cours d'autodéfense intellectuelle*, Montréal : Lux, 2005.
- Beaud, Jean-Pierre «Les techniques d'échantillonnage» in Benoît Gauthier, dir. *La recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*. Sillery : PUQ, 1984
- Bernard, Paul «L'insignifiance des données. Bref essai contre la stigmatisation positiviste». *Sociologie et Société*, 14, No. 1 (1982): 65-82.
- Blalock, H.M. *Social Statistics*. New York : McGraw Hill, 1979.
- Boudon, Raymond «Les statistiques peuvent-elles donner une image réelle de la réalité sociale?». *Sociologie et Sociétés*, 8, No.1 (1976): 141-156.
- Boudon, Raymond *Les méthodes en sociologie*. Paris : PUF, Coll. Que sais-je? 1969.
- Bunch, Bryan *Mathematical fallacies and paradoxes*. New York: Dover, 1982.
- Chatfield, C. *The analysis of time series: an introduction* 5th ed. Boca Raton: Florida , Chapman & Hall, 1996.
- Cryer, J.D. *Time series analysis*. Boston : PWS Publishers, 1986.
- De Lagarde, Jean *Initiation à l'analyse des données*. Paris : Dunod, 1995.
- Demopoulos, William *Frege's Philosophy of mathematics*. Boston : Harvard, 1995.
- Droesbeke, Jean-Jacques et Tassi, Philippe
Histoire de la statistique : Paris, PUF Que sais-je? 2527, 1990.
- Fox, William** *Statistiques Sociales*. Laval : Presse de l'Université Laval, 1999.
- Gilles, Alain** *Éléments de méthodologie et d'analyse statistique pour les sciences sociales*. Montréal : McGraw-Hill, 1994.

Grenon, Gilles, Viau, Suzanne

Statistique appliquée. Initiation à l'analyse des données statistiques. Boucherville : Gaëtan Morin éditeur, 1997.

Grenon, Gilles, Viau, Suzanne *Méthodes quantitatives en sciences humaines. Volume 1: De l'échantillon vers la population.* Montréal : Gaëtan Morin éditeur, 1999.

Guérin, Gilles *Des séries chronologiques aux système statistique canadien.* Chicoutimi : Gaëtan Morin, 1983.

Gullberg, Jan *Mathematics. From the birth of numbers.* New York: W.W. Norton & Company Inc., 1997.

Hirsch, Werner *Introduction to Modern Statistics.* New York: MacMillan, 1957.

Howell, David *Méthodes statistiques en sciences humaines.* Paris: DeBoeck Université, 1998.

Kish, L. *Survey sampling.* New York: John Wiley & Sons, 1965.

Körner, Stephan *The philosophy of mathematics.* New York: Dover, 1960.

Kline, Morris *Mathematics for the nonmathematician.* New York: Dover, 1967.

Leonard, Thomas et Hsu, John

Bayesian Method. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Lessard, Sabin et Monga

Statistique concept et method. Montréal: PUM, 1993.

Mandel, John *The statistical analysis of experimental data.* New York: Dover, 1964.

Marien, Bruno *Principes d'analyse statistique pour sociolinguiste.* Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2004.

Marien, Bruno et Beaud, Jean-Pierre

Guide Pratique pour l'utilisation de la statistique en recherche : le cas des petits échantillons. Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2003.

Porter, Theodore M. *The rise of statistical thinking 1820-1900.* Princeton: Princeton University Press, 1986.

Rumsey, Deborah *Statistics II for Dummies.* Indianapolis: Wiley Publishing, 2009.

Russell, Bertrand *Introduction à la philosophie mathématique.* Paris : Payot, 1991.

Sanders, D., Murph, F., Eng, R.

Les statistiques une approche nouvelle. Montréal : McGraw-Hill, 1984.

Satin, A. et Shastry, W.

L'échantillonnage: un guide non mathématique. Ottawa : Statistique Canada, 1983, Catalogue 12-X-504F.

Sheskin, David J.

Handbook of Parametric and Nonparametric Statistical Procedures, 5th ed., Boca Raton, Chapman & Hall / CRC, 2011.

Shurway, R.H. et Stoffer, D.S.

Time series analysis and its applications. New York: Springer-Verlag, 2000.

Spiegel, Murray

Théorie et applications de la statistique. Toronto: McGraw-Hill, 1979.

Stigler, Stephen

The history of statistics. Boston: Harvard University Press, 1986.

Volle, Michel

Le métier de statisticien. Paris: Economica, 1984.

Wonnacott, Thomas et Wonnacott, Ronald

Statistique. Paris: Economica, 1991.

Ziliak, Stephen T., McCloskey, Deirdre N. *The cult of statistical significance. How the Standard error costs us Jobs, Justice, and Lives.* Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.

Sites internet intéressants

ubmail.ubalt.edu/~harsham/ Site en anglais, mais très complet. Université de Baltimore.

www-groups.dcs.st-and.ac.uk/~history/ Sur l'histoire des mathématiques.

<http://monet.stat.uqam.ca/alalouf/2080/index-2080.html>
(si vous avez un problème, tapez alalouf sur Google)

Autres références

Bertrand, Richard

L'analyse statistique des données. Montréal : Presses de l'Université du Québec à Montréal, 1986.

Dunham, William

The Mathematical Universe. Toronto: Wiley, 1994.

Laveault, Dany et Grégoire, Jacques

Introduction aux théories des tests en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck Université, 1997.

Manuel MAT2080, UQAM

Morin, Hervé

Théorie de l'échantillonnage. Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval, 1993.

Dictionnaires

Everett, B.S. *The cambridge dictionary of statistics (Second Edition)*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

Nelson, David ed. *The Penguin dictionary of Mathematics (Second Edition)*. London: Penguin Books, 1998.

Exercices

Berry, John, Graham, Ted, Sharp, Jenny, Berry, Elizabeth
Schaum's A-Z Mathematics. New York: McGraw-Hill, 2003.

Donnelly, Robert A. *The humongous book of Statistics Problems*. Indianapolis: Alpha Books, 2009.

REA (Research & Education Association) *Problem solvers Statistics*. New York: REA, 2000.

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.

1. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
2. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
3. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
4. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
5. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
6. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
7. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiques/Documents/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

calacs @uqam.ca

www.trevepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514-987-3185 Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;

...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;

...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;

...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez consulter sur le site r18.uqam.ca des capsules vidéos qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

IN

Infosphère est l'un de ces outils indispensables: un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.



Guide à l'intention des enseignant(e)s de l'UQAM

Qu'est-ce que le R18?

C'est le règlement institutionnel sur les infractions de nature académique. La gestion de ce règlement se fait grâce à un logiciel (*Infractions*) automatisé, particulièrement efficace pour faire le suivi des cas de récidive.

Conditions gagnantes pour éviter le plagiat!

- Mettre l'encart du R18 dans votre plan de cours.
- Parler du plagiat lors du premier cours du trimestre et avant un examen ou la remise d'un travail, ne serait-ce que quelques minutes afin de sensibiliser votre groupe au phénomène et lui dire que de courtes capsules sont à disposition pour se familiariser avec le sujet (voir www.r18.uqam.ca). Cette information est particulièrement utile aux étudiant(e)s de première année.
- Les orienter vers le site www.infosphere.uqam.ca pour ceux et celles qui désirent un aide-mémoire méthodologique ou qui n'ont pas les bases pour les règles de citation.
- Pour les travaux, bien expliquer en classe et dans le plan de cours le type d'entraide qui est permis ou interdit, c'est-à-dire ce qui est attendu de chacun. Par exemple, deux étudiant(e)s peuvent faire de la recherche et échanger sur leurs découvertes, mais il est important que les travaux soient distincts l'un de l'autre.
- Lors des examens en classe, laisser un espace entre chacun des étudiant(e)s. Si ce n'est pas possible, distribuer des versions différentes du même examen, avec une page frontispice de couleur différente.
- Transmettre des consignes claires lors d'un examen: les étudiant(e)s ne peuvent pas consulter de téléphone ou de montre intelligents. Pas même pour regarder l'heure!
- Si vous êtes témoin de la commission d'une infraction lors d'un examen: noter les informations nécessaires (qui, quoi, comment, quand, où), mais n'enlevez pas la copie d'examen à l'étudiant(e), car cela risquerait de créer une situation conflictuelle et de déranger les autres étudiant(e)s, laissez l'étudiant(e) terminer son examen.
- Si vous avez des soupçons ou même la certitude de la commission d'une infraction académique, ne mettez pas zéro au travail ou à l'examen, mais faites un rapport de signalement. Vous éviterez ainsi deux conséquences possibles :
 - que l'étudiant(e) fasse une demande de révision de note et que votre note soit modifiée puisque vous n'avez pas suivi la bonne procédure;
 - qu'il n'y ait pas de trace de la commission d'une infraction au dossier de l'étudiant(e), échappant ainsi au suivi systématique qui est fait lors de la commission d'une infraction, notamment lors de récidive(s).

Les étapes lors du dépôt d'un rapport de signalement, version simplifiée

1. Dépôt du rapport de signalement via le logiciel [Infractions](#). C'est tout! C'est rapide et simple!
2. Enquête effectuée par le, la Responsable facultaire des Dossiers d'Infraction Académique ([liste des RDIA](#)).
3. S'il y a une preuve suffisante, le dossier est transmis au Comité facultaire sur les infractions de nature académique.
4. Si l'étudiant(e) est sanctionné(e), il, elle peut aller en appel.

Pour plus d'information, communiquez avec le, la responsable de votre Faculté/École ou [Marc-Olivier Desbiens](#), secrétaire du Comité institutionnel sur les infractions de nature académique.



RÈGLEMENT

SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE

18

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.