

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL  
DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE  
SESSION AUTOMNE 2020

**POL1701-20**  
**PENSÉE POLITIQUE MODERNE**  
**Mardi 18 h à 21 h**

Seguin

**Professeure:** Eve

**Courriel:** [esequin22@yahoo.com](mailto:esequin22@yahoo.com)

**Démonstrateur:** Birane Barro

**Courriel:** [barro.birane.2@courrier.uqam.ca](mailto:barro.birane.2@courrier.uqam.ca)

**Remise des travaux:** [POL1701@yahoo.com](mailto:POL1701@yahoo.com)

---

## DESCRIPTIF DU COURS

Introduction à la genèse et au développement des grands courants de pensée des XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles. Les idées libérales situées dans leur contexte historique. Les concepts du libéralisme et les idées de l'égalitarisme social. L'apport des grandes utopies. Le socialisme: introduction aux œuvres et aux concepts fondamentaux. Le libéralisme et ses critiques seront abordés en examinant notamment les relations politique-éthique et les rapports entre, d'une part, l'État, et, d'autre part, la société, la religion, les femmes, la famille, les classes sociales, l'individu, et les autres États. Les auteurs étudiés incluront notamment Hobbes, Locke, Rousseau, Hegel, Marx et Nietzsche.

## OBJECTIF ET DEMARCHE PEDAGOGIQUE

L'objectif du cours est d'introduire les étudiants-es à la théorie politique moderne des 17e, 18e et 19e siècles. On peut se demander quel est l'intérêt d'étudier des théories produites par des auteurs qui ont vécu dans des sociétés n'ayant en apparence rien à voir avec la nôtre, que ce soit sur les plans technoscientifique, culturel, ou politique. Dans des sociétés où les femmes étaient considérées comme des mineures et où les travailleurs n'avaient pas le droit de vote.

La réponse à cette question est simple. Le regard que nous portons collectivement sur la politique origine en grande partie de la pensée moderne. Les auteurs que nous étudierons pendant le trimestre ont planté le décor de la réflexion et des régimes politiques qui existent aujourd'hui. Nous sommes les héritiers des institutions politiques qu'ils ont contribué à façonner, les démocraties libérales notamment, et des valeurs politiques qu'ils ont défendues, la liberté et l'égalité en particulier.

La portée pratique de la théorie politique moderne sera soulignée dès le début du cours par la lecture de la Déclaration d'indépendance américaine. Elle sera également mise de l'avant par le visionnement de contenus audiovisuels sur le Covid-19 et le travail sur les implications politiques de cette pandémie.

Bien que recouvrant différents courants, la théorie politique moderne est dominée par le libéralisme, qui sera donc notre objet d'étude principal pendant le trimestre (parties I et II du cours). En quoi consiste la théorie politique libérale? Comment est-elle apparue, quels en sont les principaux concepts, quelles sont ses caractéristiques centrales, quels en sont les principaux théoriciens, existe-t-il des différences entre eux? Quelles sont ses principales difficultés ou apories, quelles sont les principales critiques qui lui sont adressées et par quels auteurs?

Parallèlement à l'étude d'auteurs-phare du libéralisme, nous questionnerons les frontières de ce courant en lisant des textes de commentateurs contemporains sur chacun des auteurs au programme. Les auteurs considérés comme des représentants typiques du libéralisme sont-ils vraiment des libéraux? À l'inverse, peut-on trouver des traces de libéralisme chez des auteurs modernes qui ne sont généralement pas associés à la tradition libérale (partie III du cours)?

## **ORGANISATION DES SÉANCES**

La plupart des séances sont divisées en *trois parties de 50 minutes* chacune.

Dans la première partie, l'enseignante pose des questions de compréhension sur le texte de l'auteur au programme de la séance, et les étudiants-es y répondent seuls-es ou en équipe. L'enseignante donne ensuite les réponses en plénière.

Dans la deuxième partie, le groupe est dissous provisoirement afin de permettre à chaque étudiant-e de consulter les contenus en ligne, dont les liens auront été envoyés par COURRIEL une semaine avant la séance. Ce sont dans leur grande majorité des contenus audiovisuels (extraits de films, de documentaires, de conférences, d'entrevues, etc.), auxquels peuvent s'ajouter quelques courtes lectures. A noter que *Moodle n'est pas utilisé*.

La troisième partie est consacrée à un exposé magistral de l'enseignante sur l'auteur au programme.

Quelques séances sont consacrées à une discussion collective sur les textes à lire et les travaux à remettre. Une séance est entièrement consacrée à la présentation d'un conférencier et à des échanges avec lui.

Le syllabus est l'instrument privilégié pour s'orienter dans le cours. *Il doit être lu en entier dès la première semaine du trimestre*, et consulté ensuite de manière hebdomadaire. Chacun-e doit savoir sur quoi portera le cours de la semaine et avoir lu les textes prévus.

## UTILISATION DU COURRIEL

L'encadrement pédagogique individuel se fait par courriel. Plus globalement, le moyen pour joindre l'enseignante est le courriel.

Il est impératif de consulter plusieurs fois par semaine, et *tous les mardis avant la séance*, votre boîte courriel de l'Uqam. C'est le seul moyen dont disposent l'enseignante et le démonstrateur pour rejoindre l'ensemble du groupe.

En cas de problème individuel, il faut envoyer un courriel au démonstrateur. Dans tous les cas, merci de *ne pas attendre une solution dans les trois secondes suivant le problème!*

## ENSEIGNEMENT EN LIGNE

L'enseignement en ligne auquel nous sommes astreints à cause du Covid-19 présente des défis particuliers. Pour faciliter le bon déroulement du cours, l'enseignante est assistée d'un démonstrateur qui connaît bien le fonctionnement de la plateforme ZOOM.

La chose à se rappeler: **NE PAS PANIQUER!** Personne ne sera pénalisé à cause de difficultés liées à ZOOM ou d'autres problèmes.

Un document expliquant la marche à suivre pour télécharger ZOOM et s'inscrire au cours en ligne sera envoyé par l'enseignante à l'ADRESSE COURRIEL UQAM des étudiants-es quelques jours avant le début du trimestre.

## TEXTES A LIRE DES LE DEBUT DU COURS ET ACCOMPAGNANT L'ENSEMBLE DU TRIMESTRE

1. Déclaration d'indépendance américaine, 4 juillet 1776

- Ce texte démontre la portée pratique de la théorie politique moderne

2. Gauchet, Marcel (1985) *Le désenchantement du monde. Une histoire politique de la religion*. Paris: Gallimard  
Partie 1, chap. 1, pp 12-25

- Ce texte permet de comprendre la signification historique de la modernité politique. Il doit être utilisé dans le travail sur le contrat social. Comme tous les textes scientifiques, il doit être lu *plusieurs fois* et il faut se demander quelle thèse l'auteur défend

## PLAN DU COURS

### Séance 1 septembre

8

Présentation du syllabus et entente d'évaluation

Explication du déroulement des séances et du trimestre

Textes pour la semaine prochaine

Hobbes, Thomas (2000) *Léviathan. Traité de la matière, de la forme et du pouvoir de la république ecclésiastique et civile* [1651]. Paris: Gallimard

Chap. 13, pp 220-228; chap. 14, pp 229-235; chap. 17, pp 281-289; chap. 18, pp 290-304

Parmentier, Marc (2008) « Hobbes et le libéralisme », *Cahiers philosophiques* 116(4): 87-104

## I. Fondements du libéralisme: état de nature, contrat social

### Séance 2 septembre

15

1. Travail collectif sur le texte de Hobbes 1588-1679

2. Contenus audiovisuels à consulter

3. Exposé sur Hobbes

Textes pour la semaine prochaine

Locke, John (1992) *Traité du gouvernement civil* [1690]. Paris: Flammarion

Chap. 1 et 2, pp. 141-154; chap. 8 pp. 214-217; chap. 9 pp. 236-240

Lazzeri, Christian (1992) « Le droit de résistance dans la philosophie libérale: le cas de Locke », *Rue Descartes* 3: 79-95

### Séance 3 septembre

22

1. Travail collectif sur le texte de Locke 1632-1704

2. Contenus audiovisuels à consulter

3. Exposé sur Locke

Textes pour la semaine prochaine

Hume, David (2008) *Quinze essais politiques*. Saguenay: UQAC

Du contrat originel [1748] pp. 71-90

En ligne:

[http://classiques.uqac.ca/classiques/Hume\\_david/essais\\_moraux\\_pol\\_lit/15\\_essais\\_politiques/15\\_essais\\_.html](http://classiques.uqac.ca/classiques/Hume_david/essais_moraux_pol_lit/15_essais_politiques/15_essais_.html)

Bergeron, David (2018) « David Hume et la légitimité politique », *Sciences et Actions Sociales* 9: 1-31

**Séance 4**  
**septembre**

**29**

**Distribution de la question pour le travail sur le contrat social**

1. Travail collectif sur le texte de Hume 1711-1776
2. Contenus audiovisuels à consulter
3. Exposé sur Hume

Textes pour la semaine prochaine

Rousseau, Jean-Jacques (2001) *Du contrat social* [1762]. Paris: Flammarion  
Livre I, pp. 46-64

Bachofen, Blaise (2007) « Les douceurs d'un commerce indépendant: Jean-Jacques Rousseau, ou le libéralisme retourné contre lui-même », *Astériorion* 5: 105-131

**Séance 5**  
**octobre**

**6**

1. Travail collectif sur le texte de Rousseau 1712-1778
2. Contenus audiovisuels à consulter
3. Exposé sur Rousseau

Textes pour la semaine prochaine

Montesquieu (1995) *De l'esprit des lois* [1748]. Paris: Gallimard  
Livre XI, chap. I-VII pp. 323-343

Spector, Céline (2010) « Montesquieu était-il libéral? », pp. 57-71 in Kévorkian, Gilles (ed) *La pensée libérale. Histoire et controverses*. Paris: Ellipses

**II. Libéralisme classique: liberté, représentation, séparation des pouvoirs**

**Séance 6**  
**octobre**

**13**

1. Travail collectif sur le texte de Montesquieu 1689-1755
2. Contenus audiovisuels à consulter
3. Exposé sur Montesquieu

Pas de textes pour la semaine prochaine

## **Séance 7** **octobre**

20

### **\*\*Remise du travail sur le contrat social\*\***

1. Bref retour sur le travail
2. Visionnement de contenus audiovisuels sur le Covid-19
3. Discussion du travail sur le Covid-19

#### Textes pour le retour de la semaine de lecture

Constant, Benjamin (1997) *Ecrits politiques*. Paris: Gallimard  
De la liberté des anciens comparée à celle des modernes [1819] pp. 589-619

Ménissier, Thierry (2010) « Réinventer la liberté? Benjamin Constant et la liberté des modernes », pp. 117-130 in Kévorkian, Gilles (ed) *La pensée libérale. Histoire et controverses*. Paris: Ellipses

### **\*\*Semaine de lecture\*\***

**26 au 30**

## **octobre**

## **Séance 8** **novembre**

3

1. Travail collectif sur le texte de Constant 1767-1830
2. Contenus audiovisuels à consulter
3. Exposé sur Constant

#### Textes pour la semaine prochaine

Tocqueville, Alexis de (1961) *De la démocratie en Amérique II* [1840]. Paris: Gallimard  
Partie 2, chap. 1 à 6, pp 137-165

Hurtado, Jimena (2010) « L'inégalité au temps de l'égalité: démocratie, industrialisation et paupérisme chez Alexis de Tocqueville », *Cahiers d'économie politique* 59(2): 89-117

## **Séance 9** **novembre**

10

1. Travail collectif sur le texte de Tocqueville 1805-1859
2. Contenus audiovisuels à consulter
3. Exposé sur Tocqueville

#### Textes pour la semaine prochaine

Mill, John Stuart (2009) *Considérations sur le gouvernement représentatif* [1861]. Paris: Gallimard  
Chap. III, pp. 50-70

Campagna, Norbert (2012) « Les critiques politiques libérales de l'utilitarisme », pp. 157-169 in Bozzo-Rey, Malik & Dardenne, Emilie (dir) *Deux siècles d'utilitarisme*. Rennes: Presses universitaires de Rennes

## **Séance 10 novembre**

**17**

1. Travail collectif sur le texte de Mill 1806-1873
2. Contenus audiovisuels à consulter
3. Exposé sur le libéralisme utilitariste de Jeremy Bentham 1748-1832

Révision des textes des commentateurs pour la semaine prochaine:

Parmentier, Lazzeri, Bergeron, Bachofen, Spector, Ménissier, Hurtado, Campagna

## **Séance 11 novembre**

**24**

**\*\*Remise du travail sur le Covid-19\*\***

1. Bref retour sur le travail
2. Travail collectif sur les textes des huit commentateurs
3. Discussion du travail sur le libéralisme

Textes pour la semaine prochaine

Marx, Karl & Engels, Friedrich (1998) *Manifeste du parti communiste* [1848]. Paris: Flammarion  
Chap. I, pp 73-89

Clohec, Paulin (2014) « Le libéralisme de Marx », *Actuel Marx* 56(2): 109-123

## **III. Ruptures antilibérales: communisme, aristocratie**

### **Séance 12 décembre**

**1**

1. Travail collectif sur le texte de Marx 1818-1883
2. Contenus audiovisuels à consulter
3. Exposé sur Marx

Textes pour la semaine prochaine

Nietzsche, Friedrich (1988) *Crépuscule des idoles* [1889]. Paris: Gallimard  
Divagations d'un « inactuel », No 33-51, pp 76-95

Krulic, Brigitte (2001) « Nietzsche et la critique de la modernité démocratique », *Archives de philosophie* 64(2): 301-321

## **Séance 13** **décembre**

**8**

1. Conférence de M. Alexis Richard sur Nietzsche 1844-1900
2. Période de questions

Révision des textes des commentateurs pour la semaine prochaine:  
Clohec et Krulic

## **Séance 14** **décembre**

**15**

1. Travail collectif sur les textes de Clohec et Krulic
2. Retour sur les contenus du cours et conclusion

## **\*\*Remise du travail sur le libéralisme\*\*** **décembre**

**22**

Veillez noter que cette date vous octroie une semaine supplémentaire après la fin du cours pour finaliser votre travail

### **MODE D’EVALUATION**

#### **1. Analyse théorique du contrat social** **25%**

- Dans un texte d’une page en times 12 à 1,5 interligne, vous répondez à la question sur le contrat social qui sera distribuée à la séance du 6 octobre
- Votre texte doit démontrer que vous avez effectué un réel travail de réflexion sur les exposés magistraux et sur les textes des auteurs contractualistes et de Gauchet notamment
- Pour compléter et faciliter votre réflexion, une recherche personnelle doit être effectuée. Votre travail doit donc inclure quelques références pertinentes
- Merci de noter qu’une page ne permet pas de faire du « remplissage ». Précision, concision, et démonstration de la maîtrise du sujet sont les critères essentiels qui doivent présider à la rédaction de votre réponse
- **Remise le 20 octobre à 17h30.** Cette date de remise est conçue notamment pour alléger la charge de travail que les étudiants-es affrontent pendant la semaine de lecture. Aucun retard n’est accepté
- Remise à [POL1701@yahoo.com](mailto:POL1701@yahoo.com)

Objectifs pédagogiques:

- Approfondir votre compréhension des fondements et de la spécificité de la théorie politique moderne
- Améliorer votre esprit de synthèse
- Améliorer votre capacité d’analyse



- Améliorer votre capacité d'argumentation

## 2. Analyse politique de la crise du Covid-19

35%

- Dans un texte de cinq à six pages en times 12 à 1,5 interligne, vous effectuez une analyse politique de la pandémie de Covid-19
- Un visionnement de contenus audiovisuels sur la pandémie est effectué pendant la première partie de la séance du 20 octobre. Pour alimenter votre réflexion, il est toutefois nécessaire de vous documenter davantage et les sources sur Internet ne manquent pas
- L'objectif est d'appliquer la matière du cours à une situation réelle. Avec l'équipement conceptuel du libéralisme étudié dans le cours, peut-on dégager une signification politique à la crise du Covid-19, ou s'agit-il uniquement d'une crise sanitaire qui ne devrait pas intéresser les analystes politiques? Qui sont les acteurs concernés au premier chef par cette crise? Les malades et le personnel de santé? Des acteurs et instances politiques sont-ils aussi impliqués? Si oui, quels sont-ils? Quels paramètres encadrent leur action, quels sont leurs objectifs? Les concepts centraux du libéralisme sont-ils utiles pour comprendre différents aspects de la pandémie? Bref, les auteurs libéraux que nous étudions nous permettent-ils d'éclairer la pandémie, d'en cerner certains enjeux?
- L'objectif du travail est de mettre en pratique et faire travailler les concepts et les théories étudiés pendant le trimestre.
- **Remise le 24 novembre à 17h30.** Cette date se situe exactement à mi-chemin des première et dernière remises de travaux. Aucun retard n'est accepté
- Remise à [POL1701@yahoo.com](mailto:POL1701@yahoo.com)

Objectifs pédagogiques:

- Assimiler et mobiliser des notions-clés de la théorie politique libérale
- Mieux saisir la portée pratique de la théorie politique
- Développer votre capacité d'analyse d'un matériau empirique
- Développer votre capacité à articuler un raisonnement
- Améliorer votre capacité de lecture analytique
- Améliorer votre esprit de synthèse
- Améliorer votre maîtrise de la méthodologie de la pensée écrite

## 3. Analyse théorique du libéralisme

40%

- Dans un texte de sept à huit pages en times 12 à 1,5 interligne, vous procédez à une analyse théorique du libéralisme
- Qu'est-ce que la théorie politique libérale? Dans quel contexte historique est-elle apparue? Quels en sont les fondements, quelles sont les préoccupations centrales et les notions partagées par ses représentants? Porte-t-elle un projet politique? A-t-elle contribué à façonner le monde dans lequel nous vivons? Existe-t-il des tensions fondatrices dans le corpus libéral? Quels sont ses limites, ses apories, et ses impensés? Quels rapports entretient-il avec d'autres courants?
- Il faut, d'une part, bien maîtriser les auteurs libéraux étudiés dans le cours et, d'autre part, prendre de la distance face à leur propos: ne pas avoir le nez sur le guidon! Bref, il ne s'agit

en aucun cas de résumer la théorie libérale, et encore moins certains auteurs, mais d'effectuer une *analyse*

- Les textes des commentateurs lus pendant le trimestre sont particulièrement utiles à votre réflexion. Ils mettent en perspective les auteurs étudiés, ils restituent le contexte historique dans lequel ils baignaient, ils interrogent la nature de leur libéralisme
- Il est impératif de faire une recherche personnelle et d'appuyer votre analyse sur des sources, notamment: les encyclopédies et dictionnaires spécialisés (pas le Petit Robert), les manuels et ouvrages d'introduction à la pensée politique, les articles et ouvrages scientifiques. La bibliographie du cours fournit un bon point de départ. Merci de noter que souvent, des chapitres et des livres entiers se trouvent en PDF sur Internet
- **Remise le 22 décembre à 21h.** Cette date vous accorde une semaine supplémentaire pour finaliser votre travail après la fin du cours. Aucun retard n'est accepté
- Remise à [POL1701@yahoo.com](mailto:POL1701@yahoo.com)

Objectifs pédagogiques:

- Assimiler et mobiliser des notions-clés de la théorie politique libérale
- Acquérir une compétence d'analyse en identifiant des liens, des similitudes, des différences, entre approches et entre auteurs
- Acquérir une compréhension dynamique, contextualisée, et réfléchie de la théorie politique libérale
- Acquérir une connaissance des rapports de la théorie libérale avec d'autres théories politiques
- Développer votre capacité à articuler un raisonnement
- Améliorer votre capacité de lecture analytique
- Améliorer votre esprit de synthèse
- Améliorer votre maîtrise de la méthodologie de la pensée écrite

#### 4. Qualité de la langue

- Comme dans toutes les sciences humaines et sociales, la langue est l'instrument privilégié de la science politique
- Une excellente maîtrise du français, tant oral qu'écrit, est indispensable à l'acquisition des savoirs et savoir-faire de la discipline
- Jusqu'à 20% de la note d'un travail pourra être retirée s'il est rédigé dans un français déficient
- Les personnes dont le français écrit est mal assuré sont fortement encouragées à s'inscrire au cours **LIN 1009 « Apprentissage de la grammaire du français écrit »**

### PROCEDURE DE REMISE DES TRAVAUX

Les trois travaux doivent être envoyés à l'adresse courriel du cours AVANT le début de la séance, c'est-à-dire au plus tard à 17h30:

[POL1701@yahoo.com](mailto:POL1701@yahoo.com)

Le titre du message doit indiquer clairement de quel travail il s'agit

### REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Audard, Catherine (2009) *Qu'est-ce que le libéralisme? Éthique, politique, société*. Paris: Gallimard

Bozzo-Rey, Malik & Dardenne, Emilie (eds) (2012) *Deux siècles d'utilitarisme*. Rennes: Presses universitaires de Rennes

Burns, James Henderson (ed) (1997) *Histoire de la pensée politique moderne 1450-1700*. Paris: PUF

Caillé, Alain et al. (eds) (2001) *Histoire raisonnée de la philosophie morale et politique*. Paris: La Découverte

Chatelet, François et al. (eds) (1995) *Dictionnaire des œuvres politiques*. Paris: PUF

Chevallier, Jean-Jacques (2006) *Histoire de la pensée politique*. Paris: Payot

Duquette, Michel et Lamoureux, Diane (1993) *Les idées politiques de Platon à Marx*. Montréal: PUM

Gauchet, Marcel (2007) *La révolution moderne. L'avènement de la démocratie I*. Paris: Gallimard

Goldie, Mark et Wolker, Robert (eds) (2006) *The Cambridge History of Eighteenth Century Political Thought*. Cambridge: CUP

Kévorkian, Gilles (ed) (2010) *La pensée libérale. Histoire et controverses*. Paris: Ellipses

Losurdo, Domenico (2013) *Contre-histoire du libéralisme*. Paris: La Découverte

Manent, Pierre (1987) *Histoire intellectuelle du libéralisme: dix leçons*. Paris: Calmann-Lévy

Nemo, Philippe (2004) *Histoire des idées politiques aux Temps modernes et contemporains*. Paris: PUF

Piotte, Jean-Marc (1997) *Les grands penseurs du monde occidental*. Montréal: Fides

Prévost, Jean-Guy (1993) « Choisir le bon contexte: John Locke et ses interprètes », *Revue québécoise de science politique* 24: 133-148

Raynaud, Philippe et Rials, Stéphane (eds) (1996) *Dictionnaire de philosophie politique*. Paris: PUF

Renaut, Alain (ed) (1999) *Histoire de la philosophie politique. Tome 2, Naissances de la modernité*. Paris: Calmann-Lévy

Renaut, Alain (ed) (1999) *Histoire de la philosophie politique. Tome 3, Lumières et romantisme*. Paris: Calmann-Lévy

Renaut, Alain, (ed) (1999) *Histoire de la philosophie politique. Tome 4, Les critiques de la modernité politique*. Paris: Calmann-Lévy

Ruby, Christian (1996) *Introduction à la philosophie politique*. Paris: La Découverte

Wolf, Jonathan (1996) *An Introduction to Political Philosophy*. Oxford: OUP

## MATERIEL OBLIGATOIRE

1. Le **syllabus** du cours **POL 1701-20** que vous devez télécharger et imprimer à partir du site web départemental:

➤ <https://politique.uqam.ca/non-classe/horaire-et-plans-de-cours-session-automne-2020/>

2. Le **recueil de textes**, portant le sigle du cours, en vente et téléchargeable sur le site web la coop:

➤ <https://www.coopuqam.com/materiel-obligatoire-recherche.html>

### ENTENTE D'ÉVALUATION

#### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

#### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

#### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.

1. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
2. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
3. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
4. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
5. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
6. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
7. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

### Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

### Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

calacs @uqam.ca

[www.trevepourelles.org](http://www.trevepourelles.org)

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514-987-3185 Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**

## CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

**Pour les étudiant.e.s** de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;

...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;

...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;

...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au [politique.cdp.fspd@uqam.ca](mailto:politique.cdp.fspd@uqam.ca)

**Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM**



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

**La liste non limitative des infractions est définie comme suit :**

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

**Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).**

Vous pouvez consulter sur le site [r18.uqam.ca](http://r18.uqam.ca) des capsules vidéos qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

**IN** Infosphère est l'un de ces outils indispensables: un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.



## Guide à l'intention des enseignant(e)s de l'UQAM

### Qu'est-ce que le R18?

C'est le règlement institutionnel sur les infractions de nature académique. La gestion de ce règlement se fait grâce à un logiciel (*Infractions*) automatisé, particulièrement efficace pour faire le suivi des cas de récidive.

### Conditions gagnantes pour éviter le plagiat!

- Mettre l'encart du R18 dans votre plan de cours.
- Parler du plagiat lors du premier cours du trimestre et avant un examen ou la remise d'un travail, ne serait-ce que quelques minutes afin de sensibiliser votre groupe au phénomène et lui dire que de courtes capsules sont à disposition pour se familiariser avec le sujet (voir [www.r18.uqam.ca](http://www.r18.uqam.ca)). Cette information est particulièrement utile aux étudiant(e)s de première année.
- Les orienter vers le site [www.infosphere.uqam.ca](http://www.infosphere.uqam.ca) pour ceux et celles qui désirent un aide-mémoire méthodologique ou qui n'ont pas les bases pour les règles de citation.
- Pour les travaux, bien expliquer en classe et dans le plan de cours le type d'entraide qui est permis ou interdit, c'est-à-dire ce qui est attendu de chacun. Par exemple, deux étudiant(e)s peuvent faire de la recherche et échanger sur leurs découvertes, mais il est important que les travaux soient distincts l'un de l'autre.
- Lors des examens en classe, laisser un espace entre chacun des étudiant(e)s. Si ce n'est pas possible, distribuer des versions différentes du même examen, avec une page frontispice de couleur différente.
- Transmettre des consignes claires lors d'un examen: les étudiant(e)s ne peuvent pas consulter de téléphone ou de montre intelligents. Pas même pour regarder l'heure!
- Si vous êtes témoin de la commission d'une infraction lors d'un examen: noter les informations nécessaires (qui, quoi, comment, quand, où), mais n'enlevez pas la copie d'examen à l'étudiant(e), car cela risquerait de créer une situation conflictuelle et de déranger les autres étudiant(e)s, laissez l'étudiant(e) terminer son examen.
- Si vous avez des soupçons ou même la certitude de la commission d'une infraction académique, ne mettez pas zéro au travail ou à l'examen, mais faites un rapport de signalement. Vous éviterez ainsi deux conséquences possibles:
  - que l'étudiant(e) fasse une demande de révision de note et que votre note soit modifiée puisque vous n'avez pas suivi la bonne procédure;
  - qu'il n'y ait pas de trace de la commission d'une infraction au dossier de l'étudiant(e), échappant ainsi au suivi systématique qui est fait lors de la commission d'une infraction, notamment lors de récidive(s).

### Les étapes lors du dépôt d'un rapport de signalement, version simplifiée

1. Dépôt du rapport de signalement via le logiciel [Infractions](#). C'est tout! C'est rapide et simple!
2. Enquête effectuée par le, la Responsable facultaire des Dossiers d'Infraction Académique ([liste des RDIA](#)).
3. S'il y a une preuve suffisante, le dossier est transmis au Comité facultaire sur les infractions de nature académique.
4. Si l'étudiant(e) est sanctionné(e), il, elle peut aller en appel.

Pour plus d'information, communiquez avec le, la responsable de votre Faculté/École ou [Marc-Olivier Desbiens](#), secrétaire du Comité institutionnel sur les infractions de nature académique.



# RÈGLEMENT

SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE

# 18

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

**Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).**

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site [r18.uqam.ca](http://r18.uqam.ca). Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.